

Trabajo Fin de Grado

Magisterio en Educación Primaria

Propuesta de intervención educativa para la
sensibilización de la transexualidad en las aulas de
Educación Primaria

Educational intervention proposal to raise awareness
of transsexuality in primary education classrooms

Autor/es

Alba Martín Rodríguez

Director/es

Natalia Larraz Rábanos

FACULTAD DE EDUCACIÓN
2020/2021

RESUMEN:

Actualmente la transexualidad es una realidad que constituye la vida de multitud de personas. Cada vez son más los niños y niñas que hacen conocer que el sexo que se les atribuyó al nacer no se corresponde con el que sienten. Pese a ello, todavía existe un gran rechazo hacia la transexualidad a causa de prejuicios y concepciones erróneas sobre la misma. A lo largo de este trabajo, se realizará una revisión de los conceptos que versan sobre la transexualidad. Seguidamente, se mostrará cuál es la situación actual de este colectivo en el contexto familiar y educativo. Finalmente, se expondrá una propuesta de intervención educativa, cuyo objetivo es formar a los distintos componentes de la comunidad educativa en materia de transexualidad infantil. Se ofrecerán herramientas y recursos para que puedan dar la bienvenida a la diversidad y la escuela se transforme en un ambiente óptimo para aquellos niños y niñas que efectúen sus tránsitos bajo el más riguroso reconocimiento; escuchándoles y acompañándoles, para que tomen decisiones desde un espacio de autonomía, dónde se promuevan actitudes de respeto y empatía ante la diversidad afectivo-sexual y de género con el fin de prevenir la transfobia.

Palabras clave: transexualidad – identidad sexual – infancia – diversidad sexual y de género – educación afectivo-sexual

INDICE:

1. Introducción y justificación	4
2. Marco teórico.....	6
2.1. Concepto de transexualidad	6
2.1.1. Teorías de la transexualidad	8
2.2. Conceptos afines a la transexualidad	9
2.2.1. Sexo y género	9
2.2.2. Sexualidad y orientación sexual	10
2.2.3. Estudio de la identidad personal.....	13
2.2.3.1. <i>Adquisición y desarrollo de la identidad de género</i>	15
2.2.3.2. <i>Construcción de la identidad sexual</i>	18
2.3. Desarrollo integral de la infancia y patologización de la transexualidad	19
2.3.1 Abordaje de la transexualidad.....	21
2.4. Marco legislativo sobre la transexualidad.....	22
2.5. La educación afectivo-sexual.....	24
2.5.1. Legislación educativa en materia de diversidad afectivo-sexual en el estado español	26
2.5.2. Estudios y buenas prácticas en programas de educación en diversidad sexual, familiar y de identidad de género	28
3. Propuesta de intervención en el aula.....	30
3.1. Justificación	30
3.2. Contextualización.....	32
3.3. Objetivos	35
3.4. Planteamiento de la propuesta.....	37
3.5. Metodología	41
3.6. Temporalización.....	43
3.7. Evaluación.....	46
4. Conclusiones.....	47
5. Bibliografía	51
6. Anexos	63

1. Introducción y justificación

Desde los inicios, la transexualidad ha sido concebida como una enfermedad mental. El hecho de dejar de etiquetarla como una patología y concebirla como una forma de ser y no una anomalía, es el paso fundamental para que las personas transexuales puedan asentar su identidad.

Emprender la transición de sexo y/o género a edades tempranas no ha sido algo que haya comenzado a pensarse hasta ahora. La Comunidad Médica notificó la existencia de 700 menores transexuales en España en 2017 (Psicólogos Málaga PsicoAbreu, 2017). El estudio *Atención sanitaria en España a personas transexuales y con variantes de género: historia y evolución*, con fecha de junio 2019, asciende el número de personas transexuales atendidas en las unidades públicas a 9000, entre las cuales se encuentran tanto personas adultas como menores.

Pese a esta realidad, actualmente la transexualidad continúa siendo un tabú. Son bastantes los prejuicios que todavía siguen presentes, a causa de su interiorización y la existencia de un sistema binario de sexo-género (hombres-mujeres; masculino-femenino) que por lo general se muestra como única posibilidad de desarrollo. Aceptar este sistema como exclusivo, niega la variedad de identidades de género y sexuales en las que todos podemos desarrollarnos (Lameiras y Carrera, 2009).

Desde edades tempranas, los niños y niñas se impregnan de estereotipos y roles bajo un determinado género (Freixas, 2012). Este hecho junto a la confusión de distintos conceptos que giran alrededor de la sexualidad y transexualidad, se propaga a otros ámbitos como el educativo. En este sentido, las leyes educativas no parecen enfocarse en la necesidad de proporcionar respuestas a una sociedad demandante que evoluciona en el marco de la diversidad afectivo-sexual. Hasta cierto punto, se rechaza incluir aspectos vinculados con la misma puesto que se percibe como un contenido transversal o insignificante en el aula.

La educación ha de proporcionar conocimientos y experiencias que faciliten el desarrollo de la dimensión afectiva y sexual del alumnado al tratarse de dimensiones propias al ser humano (LOE, 2006; LOMCE, 2013). La libertad sexual constituye un derecho primordial desde las primeras etapas educativas, cuya responsabilidad recae en la comunidad educativa, con la finalidad de que el alumnado, entienda, vivencie y

manifieste sin miedo su identidad y sexualidad, como un elemento más de la diversidad que hay en la sociedad (López y Martínez, 2015).

La educación y la escuela poseen una labor fundamental en la transmisión de la diversidad: “Si no somos capaces de enriquecernos con las diferencias, el error estará en nosotros” (Sánchez, 2011, p. 67). Por tanto, la educación afectivo-sexual ha de percibirse como materia de educación integral y de calidad para el alumnado (Malón, 2009).

El objetivo general que se pretende alcanzar con el desarrollo de este Trabajo de Fin de Grado (TFG) es el siguiente: «Plantear una propuesta educativa para abordar la diversidad afectivo-sexual y de género, con el fin de promover la sensibilización e inclusión educativa del colectivo transexual en las aulas de Educación Primaria». A raíz de dicho objetivo, se plantean los siguientes objetivos específicos: A) Desarrollar un marco teórico esclarecedor de la transexualidad; B) Identificar y analizar las necesidades y demandas de las familias y menores transexuales en el contexto educativo; C) Diseñar un proyecto de innovación educativa relacionado con la diversidad afectivo-sexual y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el que participen los distintos miembros de la comunidad educativa; y por último, D) Plantear sesiones que permitan cuestionar el sistema binario de sexo-género (hombres-mujeres; masculino-femenino) y promuevan actitudes de empatía y respeto hacia la transexualidad.

Para la consecución de dichos objetivos, durante la primera parte del trabajo, se expondrá una revisión teórica sobre la transexualidad. Se tratará de esclarecer los distintos conceptos asociados a la sexualidad humana y a la transexualidad, con el fin de aclarar la confusión conceptual existente sobre la transexualidad y que al mismo tiempo se trasgrede al contexto social y educativo.

Seguidamente, se pondrá de manifiesto la realidad actual del colectivo transexual dentro del ámbito familiar y educativo, presentando las dificultades que hay en ambos ámbitos a la hora de trabajar la inclusión de este colectivo.

Finalmente, se realizará una propuesta de intervención educativa para fomentar la formación de los principales agentes de la comunidad educativa (profesorado, familias y alumnado) en materia de transexualidad, con el fin de evitar cualquier discriminación o rechazo por su identidad sexual y/o de género.

2. Marco teórico

2.1. Concepto de transexualidad

Al referirse al tema de la transexualidad, resulta necesario definir el concepto. La primera persona en divulgar el término transexual, tal y como lo comprendemos hoy por hoy, fue Harry Benjamin, mediante la publicación de su libro *The transsexual phenomenon* en 1966. El término transexualidad alude a aquellas personas que se distancian del género que se les atribuyó al nacer, ya que tienen una firme sensación de pertenencia a otro género, en el que consideran que tendrán una vida óptima, o al menos, más real (Platero, 2014).

La transexualidad y la manera de comprenderla ha evolucionado con el paso del tiempo, desde aquellas personas que concibieron el término como una patología sexual hasta quiénes han tratado de otorgarle derechos.

A lo largo de la historia y hasta hace poco, el concepto que en la actualidad comprendemos como «homosexualidad» ha sido considerado sinónimo de «transexualidad», siendo dos términos distantes. El concepto de «homosexualidad» ha sido un término común empleado para referirse a toda expresión sexual distinta a las relaciones heterosexuales (Platero, 2014).

Reanudando las concepciones del médico vienes Richard Von Krafft-Ebing (1840-1902) y su afamado y pionero texto *Psicopatía del sexo* (1877), se contempla su propensión por la clasificación de los trastornos sexuales. Avalaba que la homosexualidad era un trastorno de género (hombres o mujeres de definidas formas), en vez de una orientación sexual (por quién sentimos atracción). Definió lo que hoy en día llamaríamos transexuales: personas que se identifican fuertemente como miembros propios del sexo opuesto, que desean alterar físicamente los aspectos sexuales de sus cuerpos. Consideró que su deseo de transformación era psicótico y tales individuos estaban profundamente perturbados (Stryker y Whittle, 2006).

Para hallar el término y la identidad «transexual», hay que regresar al año 1923, periodo en que Magnus Hirschfeld¹ (1868-1935) escribió un texto médico llamado «*La constitución intersexual*» en el que desarrolló una teoría general sobre la sexualidad.

¹ Hirschfeld fue un gran defensor de los derechos de los homosexuales en Alemania, promovió una campaña por la derogación del art. 175 del Código Penal Alemán (Platero, 2014)

Definió la existencia de una categoría sexual denominada «tercer sexo» que, concibió como una variación natural de la sexualidad humana a causa de disconformidades en los niveles de hormonas sexuales. El término transexualidad comprendía la transexualidad, el travestismo, la homosexualidad «afeminada» y la intersexualidad (Llorca, 1996).

En los años 40, David Cauldwell en su texto *Psicopatía transexual* formuló el término transexualismo como una manifestación de la psicosis (Soto, 2014). Cauldwell percibía la transexualidad como una psicopatía sexual y abogaba por la psicoterapia en lugar de los tratamientos hormonales y/o quirúrgicos (De la hermosa Lorenci, 2013).

Es fundamental plantear el término de «cirugía de reasignación de sexo». Dichas cirugías eran ocasionales y creadas a petición del paciente, debido a la escasez de protocolos médicos y criterios diagnósticos durante los años 1920 y 1960 (Ortega, Romero e Ibáñez, 2014). En 1952 se produjo una de las cirugías de reasignación sexual más mediáticas, la de Christine Jorgensen, quien se realizó una vaginoplastia. Su caso contribuyó a crear una imagen positiva de la modificación corporal y visibilizar la transexualidad y la oportunidad de cambiar de un sexo a otro correctamente (Bosco, Cano, Ojeda y Serra, 2014).

En los años 60, el psicoanalista norteamericano Robert Stoller, definió la transexualidad como una patología del desarrollo psicosexual con origen en la infancia y como causante del desproporcionado o insuficiente contacto con los progenitores (Platero, 2014).

En los años 70, el médico inglés Norman Fisk acuñó el término «disforia de género» para referirse no solo a la transexualidad, sino también a otros trastornos relacionados con la identidad de género (Mas Grau, 2017). En 1980 este término se trasladó al Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales de la Asociación Norteamericana de Psiquiatría ² (DSM-III). Este manual fue analizado y su versión DSM-IV reemplazó el término de transexualidad por «Trastorno de Identidad de Género» (TIG). Con la nueva versión del DSM-5 en 2013, se convirtió en «Disforia de Género». La esencia del diagnóstico ya no es la identificación de género cruzada, sino “el malestar

² Sus siglas en inglés son: D. S. M.

que puede acompañar a la incongruencia entre el género experimentado o expresado y el género que se asigna” (Asociación Psiquiátrica Norteamericana, 2014, p. 451).

Actualmente, la asociación de la transexualidad con la idea de patología se está tratando de romper. La transexualidad se explica mejor como un impulso que sienten las personas a distanciarse de las normas socialmente impuestas desde su nacimiento en relación al género (Stryker, 2008).

2.1.1. Teorías de la transexualidad

No existe o no se conoce aún, «la causa» de la transexualidad. Las principales hipótesis encontradas se relacionan a continuación.

Algunos autores han decidido buscar el origen de la transexualidad desde el modelo biomédico. Se piensa que el origen se localiza a nivel prenatal. La transexualidad aparecería con la disarmonía entre el sexo cerebral, gonadal y genital (ambos desarrollados en la etapa gestacional) (López, Zamorano, García y Rodríguez, 2018). Otros autores explican la transexualidad desde el efecto de las hormonas durante la formación del embrión. Estas teorías están basadas en que la transexualidad está ligada a las técnicas de reproducción asistida. En relación a ello, Green, MacCulloch y Waddington exponen la hipótesis que explicaría la identidad sexual en hombres transexuales: “el cuerpo de la madre crea anticuerpos para los andrógenos del feto tras varios embarazos masculinos, de modo que el feto no tendría una masculinización completa” (cit. en López et al., 2018, p.48).

Estas teorías muestran puntos débiles. Existen varios estudios que no encuentran ese dimorfismo sexual del cerebro por el que aboga esta perspectiva biológica. Otros estudios no han localizado diferencias notables en función al número de hermanos. (Rodríguez y López, 2018).

Por otro lado, otras teorías ignoran el nivel prenatal y proponen como causas los traumas infantiles. La población transexual tiene más traumas, fundamentalmente producidos por el acoso escolar o conductas transfobas derivadas de su condición transexual. Por tanto, esto no podría ser la causa sino más bien la consecuencia de su identidad sexual (Rodríguez, Asenjo, Becerra y Lucio, 2013).

Varios teóricos sociales cuestionan la presuposición de su carácter obligatorio en el modelo médico. Identifican la asociación de la transexualidad con la modificación corporal como producto de una sociedad occidental binaria y medicalizada que impone una conceptualización normativa sobre el cuerpo sexado, sin tener en cuenta la diversidad de trayectorias corporales y necesidades sanitarias de las personas trans³ (Suess, 2020).

Sea como sea, sabemos que las personas somos producto de nuestra biología e influencia social. Intentar encontrar una causa a la transexualidad está más vinculado a su erradicación, concibiéndola como un problema, en vez de a comprender las vidas y necesidades de la población transexual.

2.2. Conceptos afines a la transexualidad

Para comprender mejor el fenómeno ante el que nos encontramos, es necesario aclarar una serie de conceptos clave, que nos ayudarán a tener las ideas más claras. Estos conceptos suelen ser entendidos de forma incorrecta o incluso son desconocidos por gran parte de la sociedad.

2.2.1. Sexo y género

Sexo y género son dos términos que se emplean para categorizar a las personas, pero no se refieren al mismo fenómeno, a pesar de que en ocasiones se utilicen como sinónimos en una confusión conceptual, que precisa ser aclarada.

A partir de los estudios de John Money, a mediados de los años 50, sabemos que el sexo de cada persona es el resultado de la combinación de cinco componentes biológicos: “1) Sexo genético: determinado por los cromosomas X e Y. 2) Sexo hormonal: el balance estrógenos-andrógenos. 3) Sexo gonadal: presencia de testículos u ovarios. 4) Morfología de los órganos reproductivos internos. 5) Morfología de los órganos reproductivos externos” (Hernando, 2007, p.169).

Como afirman Herrero y Díaz (2009) “existe, por tanto, un sexo asignado, de componente más biológico y determinista (cromosómico, gonadal, hormonal, genital interno y fenotípico) que queda establecido en el nacimiento, clasificando a la persona en mujer u hombre, sin más posibilidades” (p. 47).

³ En el presente trabajo se van a trabajar los términos transexual o trans indistintamente

Sin embargo, esta perspectiva biológica sobre el sexo ha sido intensamente rebatida, puesto que no es probable confirmar que el sexo exista apartado de la cultura. Autoras como Judith Butler (2007) argumentan que la sociedad configura el concepto de sexo, y más tarde, la cultura atribuye determinados significados a ser hombre o mujer, en consecuencia, a la expresión de género de lo masculino y lo femenino. En esta línea, SantAna, Mesquita, Cerdeira de Souza y Sousa (2019) se refieren al género como la dimensión social e histórica de la producción de lo masculino y lo femenino en diferentes sociedades, un concepto que guía las relaciones sociales desde la percepción de las diferencias biológicas. Es una manera de identificar construcciones culturales de ideas sobre los roles apropiado para hombres y mujeres. Abogan que este concepto fue creado para oponerse a un determinismo biológico en las relaciones entre los sexos, dándoles un carácter fundamentalmente social.

Se evidencia que el sexo es un concepto enrevesado, que muestra cómo se hacen juicios de valores a cerca de cómo ser un hombre o una mujer y cómo realizar las estipulaciones para ser identificados como tales. Habitualmente se ha planteado que el concepto de género es más práctico que el de sexo para entender las identidades y roles de los individuos, puesto que dichas diferencias se han utilizado para discriminar a mujeres y hombres (Platero, 2014).

La diferencia sexo-género nos lleva a distinguir transexualidad (deseo de tener un cuerpo de otro sexo) y transgenerismo (deseo de realizar los roles de otro género). Siguiendo dicha diferencia, una persona transexual tiene un conflicto con su anatomía sexual, motivo por el cual desea modificarla para conseguir el aspecto sexual con el que se identifica (Larralde y Ugalde, 2007). En cambio, una persona transgénero es “aquella persona, cuya identidad de género, expresión de género o conducta no se ajusta a aquella generalmente asociada con el sexo que se les asignó al nacer” (Asociación Estadounidense de Psicología, 2011, p.1).

2.2.2. Sexualidad y orientación sexual

Otro término clave para comprender el concepto de transexualidad es el término sexualidad. Durante los primeros años del siglo XX, “la sexualidad se asociaba a la biología, el interés principal era descubrir las causas de la homosexualidad y el objetivo, clasificar los comportamientos sexuales en normales o anormales” (Maquieira, 2001, p.175).

El trabajo de Freud trata de demostrar la existencia de la sexualidad infantil en su obra *Tres ensayos de teoría sexual* (1905). Freud elabora una teoría desde una perspectiva del desarrollo heterosexual, genital y reproductivo, en donde define la normalidad sexual según las “desviaciones perversas”, evidenciando cómo el desarrollo de una sexualidad normativa se afianza mediante la intervención social (Calvo, 2013).

Freud (1918) plantea la universalidad del complejo de Edipo para razonar cómo se desarrolla la identidad sexual en la niñez, ejerciendo una labor primordial en la estructuración del psiquismo humano y en la orientación sexual (Calvo, 2013). Freud plantea la construcción de la sexualidad mediante la relación padre, madre y niño a través de pulsiones, un primer momento donde la madre es objeto de deseo y a su vez un momento de ruptura producido por el padre que es la figura que impide satisfacer su deseo. Freud manifiesta dos tipos de complejos de Edipo: en su forma positiva, deseo de muerte hacia progenitor del mismo sexo y deseo sexual hacia el progenitor del sexo opuesto (siguiendo la tragedia de Sófocles, *Edipo Rey*, 1986); y en su forma negativa, se presenta a la inversa: amor hacia el progenitor del mismo sexo y odio y celos hacia el progenitor del sexo opuesto.

Según la teoría freudiana, el individuo se independiza psíquicamente de sus progenitores en el momento que deja de concebirlas como objetos sexuales y los considera como objetos de identificación. Este hecho permitirá su inclusión en lo social: un superyó, un ideal del yo y una identidad sexual (Comín, 2010). El complejo de Edipo adquiere gran importancia para entender que en función a su resolución el individuo se estructurará psíquicamente como homosexual o heterosexual. Por consiguiente, la orientación sexual es una construcción subjetiva y la atracción hacia el otro sexo es indiferente.

La sexualidad se refiere a la forma en que cada individuo se percibe, vivencia y siente de un sexo en concreto. El factor clave en ella son las ideas vinculadas al deseo y el placer que cada persona construye sobre sí misma y las personas de su alrededor. Según Meler (1999), “la sexualidad estaría determinada y constituida por mecanismos de reproducción de los constructos culturales de la sociedad, que determinarían qué sería la sexualidad, cómo vivirla, qué órganos deben participar y de qué manera” (cit. en Nosedá, 2012, p. 26).

La sexualidad en personas transexuales antes de la operación de reasignación de sexo es muy dolorosa. En general, evitan la satisfacción sexual y cuando la experimentan, sufren. Nosedá (2012) indica lo siguiente:

el cuerpo se construye y se legitima mediante el otro, en donde se reiteran patrones de género y de sexualidad social. Esto implica un deseo de aceptación profundo, ya que es la propia identidad y valor social los que estarían en juego en la relación sexual (p.21)

Según Mejía (2006), “cuando el cuerpo de la persona no corresponde a los constructos sociales que nos definen, esto afecta negativamente a la comodidad en la relación sexual, no permitiendo la satisfacción sexual ni el desarrollo del discurso del placer” (cit. en Nosedá, 2012, p. 22).

Otro elemento fundamental de la sexualidad humana es la orientación sexual. La orientación sexual es definida como “la atracción física y emocional de una persona hacia otra del sexo opuesto, del mismo sexo (homosexualismo) o de ambos sexos” (Zambrano, Ceballos y Ojeda, 2017, p.62).

Es necesario remarcar que durante la historia se ha concebido únicamente como legítimo sentirse atraído/a por personas del género opuesto. Sin embargo, existe una variedad de orientaciones, entre las que se resaltan: a) homosexualidad, atracción por personas del mismo sexo (el término empleado para hombres es gay y para mujeres es lesbiana), b) heterosexual, atracción por personas del sexo contrario; c) bisexual, atracción por personas de ambos sexos; y d) pansexual, persona que siente atracción por la personalidad de otra, ni por su sexo ni su género (Steilas y LGTBIQ Taldea, 2015).

Finalmente, resulta fundamental comprender que la orientación sexual de una persona no debe confundirse con la transexualidad. Existe un mito sobre la transexualidad como la máxima expresión de la homosexualidad (Carvajal, 2018). “Generalmente se piensa que una persona transexual es un hombre gay vestido de mujer o una mujer lesbiana vestida como hombre” (Movimiento de Integración y Liberación Homosexual, 2010, p. 10).

Pero esto no es así, “la homosexualidad se distingue de la transexualidad en que la persona homosexual no se siente perteneciente al otro sexo biológico, en este sentido, una lesbiana se percibe como mujer y un gay como hombre” (Mujika y Ureta, 2007, p.12). Las personas trans se pueden identificar como heterosexuales, homosexuales o bisexuales. Así pues, una transexual femenina que sienta atracción hacia los hombres, seguirá sintiendo este deseo heterosexual, aún después de someterse a una operación de reasignación genital. La operación no le cambiará su orientación sexual.

Tabla 1. Orientación sexual y transexualidad

Heterosexualidad	Una mujer transexual (HaM) ⁴ siente atracción afectivo-sexual por los hombres. Un hombre transexual (MaH) ⁵ siente atracción afectivo-sexual por las mujeres.
Homosexualidad	Una mujer transexual siente atracción hacia las mujeres. Un hombre transexual siente atracción hacia los hombres.
Bisexualidad	Una mujer o un hombre transexual siente atracción afectivo-sexual por ambos sexos

Fuente: Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (2010, p. 10).

2.2.3. Estudio de la identidad personal

A la hora de abordar el estudio de la Identidad, se pueden encontrar estudios de dos posiciones: desde lo individual y desde lo social.

- a) Estudios de la identidad desde “lo individual”: El individuo es identidad, un organismo biológico independiente del resto (perspectivas biologicistas); o bien por el conflicto de las fuerzas yoicas que se produce en su interior (psicoanálisis); también es entendida como la experiencia subjetiva ser único y distinto del resto (humanismo), o, por último, porque el lenguaje es el instrumento con el que se construye su existencia y su realidad (Chosmky) (Fernández, 2012).
- b) Estudios de la Identidad desde "lo social": Identidad como identidad social (“YO” en la sociedad), producto del conjunto de identidades individuales y los

⁴ (HaM): Hombre a Mujer

⁵ (MaH): Mujer a Hombre.

comportamientos. El concepto “identidad” tiene su origen en la psicología social (K. Lewin, 1935). Autores como Goffman (*self* desde el concepto de “rol”⁶, 1959) y Tajfel (Teoría de la Identidad Social, 1981)⁷ han introducido nuevas aportaciones al estudio de la identidad desde la psicología social (Fernández, 2012).

A partir de estos estudios, se entiende que toda persona, independientemente de su sexo, configura una imagen mental de sí misma con la que da sentido a su mundo interior, siendo tal identidad la esencia de la vida cognitiva, conductual, emocional y afectiva. Se trata de un proceso de construcción personal que hace referencia a la singularidad de la persona, y simultáneamente, a una construcción grupal al compartir rasgos con otros miembros y distinguirse de otros grupos (Rocha, 2009).

La interacción con otras personas es fundamental en el proceso de consolidación de la propia identidad, a través de las relaciones sociales aprendemos a reconocernos. Por este motivo, y principalmente durante los primeros años de vida, la construcción de la identidad personal es guiada por los agentes socializadores, al mismo tiempo que es nutrida por las experiencias y aprendizajes que se van adquiriendo en contacto con el entorno, el cual es producto de nuestra cultura y sociedad (Jayme, 1999).

En relación a ello, Drummond (2020) sugiere que la identidad personal nace del contenido de las experiencias de la persona, en particular, las convicciones (creencias y actitudes emocionales) que sostiene, los compromisos que sus acciones realizan, y la identidad práctica que esos compromisos y acciones encarnan. La identidad personal, desde este punto de vista, está fundamentalmente enraizada en creencias culturales, es decir, en las convicciones del sujeto sobre lo verdadero, lo bueno y lo correcto.

En conclusión, la identidad personal es una estructura dinámica en continua evolución que se va a construir en función de determinados factores como son la personalidad, el autoconcepto, los elementos biológicos y cognitivos, la cultura y sociedad. Todos estos factores van a determinar aquello que nos singulariza como individuos, a la vez que nos identifica con un grupo o categoría social (Palacios, 2012).

⁶ Goffman se interesó por conocer al individuo en función de sus distintos roles o papeles dentro de la sociedad (Fernández, 2012).

⁷ Para Tajfel, la "identidad social" se producía en la interrelación simbólica de dos procesos suplementarios: la comparación y la competición social (Fernández, 2012).

A continuación, vamos a ver otros aspectos que abarcan la totalidad de la persona como el género y la sexualidad, y, por tanto, engloban la construcción de la identidad personal.

2.2.3.1. Adquisición y desarrollo de la identidad de género

SantAna et al. (2019) señalan que cada persona construye un entendimiento personal sobre sí misma en relación a las definiciones sociales de masculinidad y feminidad, haciendo que cada una se encuentre dentro de este universo de género, lo que llamamos identidad de género. Jayme (1999) expone que “tanto la identidad personal como la identidad de género son representaciones simbólicas de subjetividades que van desarrollándose a lo largo del ciclo vital, pero manteniendo una base que se construye en los primeros años de vida” (p.9).

El punto de mayor interés en este tema es la forma en que los individuos percibirán la existencia de la diferencia sexual, identificándose más tarde como sujetos de diversas formas de género (SantAna et al, 2019). El entorno social (familia, escuela, medios de comunicación) posee un gran peso en la transmisión de los estereotipos de género durante el proceso de la identidad de género. Los estereotipos de géneros son las creencias y reglas socialmente aceptadas, que muestran las funciones atribuidas a hombres y mujeres. Estos estereotipos son cambiantes según la cultura o sociedad en la que se encuentre una persona (Parra, 2009).

El componente sociocultural construye una representación nutrida por acciones, interacciones y verbalizaciones de lo masculino y lo femenino en un contexto concreto (García y Ríos, 2021). Los conceptos de masculinidad y feminidad se crean sobre los estereotipos de género y estos contenidos son los que reciben tanto niños como niñas y van a consolidar las bases de las correspondientes identidades de género.

A partir de los estereotipos de género, se crean los roles de género. La transmisión de los roles de género se construye mediante el conocimiento de los estereotipos de género. Se localizan en diferentes fuentes de socialización, estableciendo cuáles han de ser las actitudes y comportamientos en función del género al que se pertenezca (Rivas y Bonilla, 2017). En consecuencia, todo individuo, durante la construcción de su identidad personal, está impulsado a aceptar los roles de género que ratifiquen y afiancen dicha identidad.

El proceso de adquisición y desarrollo de la identidad de género se organiza en cuatro etapas distintas: asignación del género, discriminación del género, identificación de género y flexibilidad de género (Sánchez, 1996 cit. en Jayme, 1999).

A) Asignación de género

Esta etapa comienza cuando nace un bebé y se le asigna un sexo, e incluso durante la etapa de desarrollo fetal. Dicha asignación era resultado del examen de los genitales externos en el momento de nacer, de modo que el bebé era vinculado a un género, masculino o femenino. Desde ese instante, se inicia el proceso de socialización, y, seguidamente, el proceso de transmisión del género. Dependiendo del sexo se asignan una serie de características estereotipadas.

B) Discriminación de género

Tras la asignación del sexo y el género, el entorno y la sociedad transmiten al niño/a una serie de saberes, conductas, aprendizajes y actitudes acordes a su género, con el fin de asegurar que el desarrollo y progreso de un niño sea diferente al de una niña hasta que afiancen la idea de género.

Durante esta etapa, se destaca la presencia de un período crucial en la construcción de la identidad de género aproximadamente a los cuatro años de edad. El niño o la niña está afianzando las bases de su identidad de género; aprende a distinguir el género mediante etiquetas; es decir, se basa en distintos aspectos externos de las personas como el cabello, la ropa o el maquillaje. Asimismo, se producen conductas vinculadas a los roles de género, concretamente en el mundo de los juegos, donde se manifiesta una predisposición a dividirse por sexos. Esta acción es mayor en los niños, puesto que reciben mayor presión social a construir una correcta identidad de género masculina (Sánchez, 1996 cit. en Jayme, 1999).

C) Identificación de género

Es en este periodo cuando el niño o niña establece su identidad personal y el conocimiento de sí mismo/a como masculino o femenino. Durante la segunda infancia y hasta la pubertad, los estereotipos de género comienzan a ser comprendidos y aprendidos. La discriminación de conductas ligado lo masculino y femenino, conlleva la identificación con una conducta y el rechazo de la otra. Se observa una firmeza en el modo de comprender el género. Para los niños lo referente a las niñas está percibido

cerebralmente como nocivo, y a la inversa para las niñas. Así pues, se manifiesta una tendencia a valorar positivamente lo propio y como malo lo diferente. Por esta razón, se puede contemplar la segregación por sexos y la preferencia por juguetes tipificados según el género (Money y Ehrahardt, 1972 cit. en Jayme, 1999).

D) Flexibilidad de género

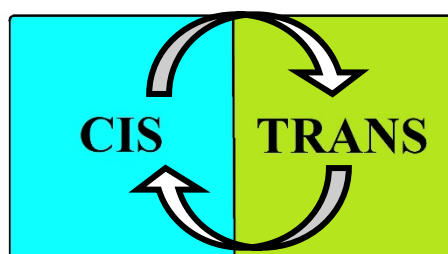
Esta fase discurre entre los siete y once años, los niños y niñas llegan a comprender que los contenidos aprendidos de masculinidad y feminidad y con los que se identifican son normas, roles y estereotipos de género modificables, aunque se tienda a no transgredir los ámbitos establecidos por no defraudar las expectativas fundadas. En este sentido, los niños perciben una mayor presión para ajustarse al modelo masculino, de manera que conciben su propio desarrollo como un modelo lineal donde han de controlar sus emociones, sentimientos y actitudes para no trasgredir al modelo femenino.

La adolescencia se desarrolla a la par que la flexibilidad de género, lo que implica una nueva búsqueda de la identidad de género, la sexualidad, un reajuste en la propia imagen corporal, la importancia de la afectividad y las relaciones interpersonales. Mientras que la adultez obliga haber afianzado una identidad personal y de género al aceptar los distintos roles y circunstancias que ocurrirán a lo largo de nuestra vida.

Hemos visto como a lo largo de cada etapa es el entorno y la sociedad quienes afianzan un modelo de persona determinado. Este modelo con el paso del tiempo cambia, pero evidencia el totalitarismo del género, que exige asumir estereotipos y roles de género en función de su sexo.

Si la identidad de género de una persona se corresponde con su sexo biológico, es decir una mujer se identifica con el género femenino o un hombre con el género masculino, se dice que esa persona es cisgénero. Pero si la identidad de género de una persona no se corresponde con su sexo biológico se dice que es una persona transexual.

Figura 1. Los términos cisgénero y transexual son antónimos.



2.2.3.2. Construcción de la identidad sexual

La identidad sexual es un componente de la identidad personal, es subjetiva y se construye a lo largo del ciclo vital (Settineri, Merlo, Bruno y Mento, 2016). Como hemos visto anteriormente, el sexo y la sexualidad no son conceptos sueltos, ambos interactúan entre sí, dando como resultado la identidad sexual. Desde su nacimiento, niños y niñas son capaces de hacer un juicio mental sobre su identidad e identificarse como niño o como niña.

Varios autores han tratado de explicar la identidad sexual a partir de distintos estudios, como Freud desde el psicoanálisis, Walter Mischel y su teoría del aprendizaje social; y Lawrence Kohlberg desde su modelo cognitivo del desarrollo.

Brill y Pepper (2008) señalan tres periodos en la configuración de la identidad sexual: el primero finalizaría a los tres años coincidiendo con la consolidación del lenguaje; el segundo alrededor de la pubertad; y, el tercero en la adolescencia.

La identidad sexual “no sólo dice de la etiqueta sexual y de la conciencia de ser hombre o mujer, sino del peculiar e intransferible modo de ser –de sentirse y de vivirse– como el hombre o la mujer concretos que cada quien es” (Landarroitajauregi, 2000, p.140). Dentro de la construcción de dicha identidad, la familia, la escuela y el grupo de iguales poseen un papel primordial (Castillo, 2011).

El niño o la niña, según vaya creciendo, continuará experimentando su modo de ser hombre o mujer y conservará su identidad sexual a partir del sexo que él o ella sienta, aunque el resto de personas traten de atribuirle todo aquello vinculado con el sexo biológico y los correspondientes estereotipos y roles de género. Cuando la identidad sexual del niño o la niña está en concordancia con el sexo al que pertenece, se conoce como cissexualidad (Rivera, 2015). Sin embargo, cuando el niño o la niña expresa su

identidad sexual y ésta no coincide con el sexo que se le asigna, nos encontraríamos con un caso de transexualidad.

Becerra (2003) señala que en el proceso de identidad sexual hay un primer instante que se define por cómo la persona se identifica (hombre o mujer), y un segundo instante en que esto es corroborado por los demás.

La construcción de la identidad sexual tiene como base la imagen corporal y el cuerpo individual y social, siendo un aspecto clave en la transexualidad. Su sexo no coincide con el que le asigna la sociedad y siente que su cuerpo cumple las normas establecidas para cada uno de los sexos. Así pues, vemos como su sufrimiento está provocado por el rechazo social y personal de su propio cuerpo. Por este motivo, en ocasiones, se trata alcanzar los extremos de masculinidad y feminidad. Tal y como señala Bento (2009), la cirugía de reasignación sexual es concebida como un logro en la identidad sexual de la persona transexual.

A continuación, se muestra una tabla con los conceptos anteriormente mencionados para facilitar la comprensión de los mismos, asimismo, se propone la visualización del anexo I en donde aparece un gráfico de orientación e identidad sexual para personas trans y cis elaborado por Sylvia Rivera (2015).

Tabla 2. Resumen de los conceptos clave de la transexualidad

	SEXO BIOLÓGICO	GÉNERO	IDENTIDAD DE GÉNERO	IDENTIDAD SEXUAL
SISTEMA BINARIO Y HETERONORMATIVO	HOMBRE	MASCULINO	CISGÉNERO	CISEXUAL
	MUJER	FEMENINO		
MÁS ALLÁ DEL SISTEMA BINARIO Y HETERONORMATIVO	INTERSEXUAL	ANDROGINO	TRANSGÉNERO	TRANSEXUAL

2.3. Desarrollo integral de la infancia y patologización de la transexualidad

A lo largo del tiempo la infancia y la adolescencia trans han sido objeto de patologización. De modo que el abordaje tradicional de la materia concerniente a niños, niñas y adolescentes trans se llevaba a la práctica desde un modelo terapéutico y patologizante. De acuerdo con este enfoque, se contemplaba que la persona menor de

edad y su familia o entorno, debían ser gestionadas por un profesional de salud mental, mediante un tratamiento reparativo que debía conducir al niño/a a asumir el sexo atribuido en el momento del nacimiento.

En la década de los 60 del siglo XX, se comenzó a establecer la idea de que había niños y niñas diferentes a sus iguales, dado a su masculinidad femenina o masculinidad afeminada, concibiéndose como una diferencia negativa que formaba un atributo patológico. Los esfuerzos por comprender qué ocurría con los niños femeninos, llevaron a inventar términos como “«desarrollo patológico de los roles sexuales»”, “«identidad de género desviada»” (Rekers, 1972, cit. en Platero, 2014, p.101), “«síndrome del chico afeminado»” (Green, 1978, cit. en Platero, 2014, p.101). La feminidad de los varones y la masculinidad de las niñas eran cuestiones a trabajar mediante terapia psicológica individual y de grupo, bajo la técnica de modificación de conducta, para conseguir que estos sujetos aceptarán las normas sociales establecidas.

A partir de la segunda mitad del siglo XIX, con el surgimiento de la sexualidad como campo de estudio, se comienzan a contemplar las características psíquicas y físicas, en lo que respecta a la forma en que cada quien hace uso de su cuerpo. Junto al nacimiento de la endocrinología con los experimentos hormonales, ciertas interpretaciones psicoanalíticas y los intentos por curar la homosexualidad, propiciaron concebir el transexualismo como expresiones psicopatológicas de la sexualidad (Soto, 2014).

El control de la infancia ha ido progresando y modificando los significados. En el año 1980, estos niños y niñas fueron incluidos en la categoría de «Trastorno de Identidad de Género en la Infancia» (DSM-III). En la nueva versión del manual diagnóstico de Trastornos Mentales, DSM-5, aparece el diagnóstico de «Disforia de Género». El DSM-5 tiene dos apartados específicos, uno de Disforia de Género en niños y otro de Disforia de Género en Adolescentes y adultos. Cuando se refiera a niños y niñas, estos son los criterios que incluyen: una marcada incongruencia entre el género expresado/vivido y el asignado; fuerte deseo de ser del otro género y poseer los caracteres sexuales de dicho género; preferencias por juguetes, actividades típicas, juntarse con compañeros/as de clase del género sentido en lugar del sexo asignado.

Una de las dificultades más evidentes para determinar el diagnóstico, es la concepción binaria (hombre/mujer). El uso de esta categoría se fundamenta en los

principios de la heteronormatividad y la influencia de estereotipos y roles de género. Estos aspectos constituyen una de las mayores trabas para la construcción de identidades. El que una persona niegue el género asignado al nacer podría concebirse como una expresión de la diversidad humana o un debate sobre las normas sociales establecidas en relación a sistema sexo/género (Platero, 2014).

2.3.1 Abordaje de la transexualidad

Swann y Herbert (2009) plantean los siguientes dilemas:

¿Quién dicta cuál es la identidad de una persona? ¿Los profesionales? ¿La familia? ¿Una institución? Si una familia o una institución estipula negar la expresión de género de una persona joven trans, ¿Se ha de respetar esta decisión? Cuando se fijan los objetivos de una intervención, ¿Se puede incorporar en la discusión y negociación a los propios adolescentes? Sin duda alguna, el profesional o la profesional se encontrará en una situación en la que tiene que pensar cuál es su responsabilidad con respecto al bienestar del menor (cit. en Platero, 2014, p. 111).

Asimismo, también, hay que considerar, hasta dónde puede decidir la familia sobre el/la menor y cuándo son considerados personas maduras para tomar aquellas decisiones que les conciernen.

Swann y Herbert (2009) sintetizan en tres grandes líneas los modelos teóricos desde los cuales se hacen intervenciones terapéuticas.

El primer enfoque se basa en una terapia reparativa de la identidad, que tiene como objetivo modificar la identidad disconforme para ajustarse al sexo asignado en el nacimiento. Las intervenciones consistían en la modificación de la conducta, regulando los refuerzos y castigos sobre los comportamientos establecidos como correctos, delimitando sus juguetes, juegos y tareas a aquellas adecuadas a «su sexo», hasta que asume su sexo biológico. Esta intervención favorece una «transfobia interiorizada», que al mismo tiempo ocasiona una autoestima negativa y posibilita la existencia de conductas autolesivas e intentos de suicidio.

El segundo enfoque se trataría de una terapia que ofrece apoyo a los jóvenes, focalizándose en el estrés y malestar que experimentan, hasta que crecen y son personas adultas capaces de tomar decisiones maduras sobre su vida. Este enfoque percibiría como un logro que el o la joven confirme tener una orientación homosexual, en vez de ser transexual. Predomina una idea negativa de la transexualidad donde se desatiende la preocupación por la identidad de género.

Y finalmente, indican un tercer enfoque, que incorpora pautas de intervención más actuales, donde se apoya al joven y su familia, asimismo se considera que el cambio de género es factible y viable, e incluso antes de cumplir la mayoría de edad. Se interviene con su entorno, favoreciendo los cambios y apoyos. En estas intervenciones cabe mencionar el trabajo de la norteamericana Diane Ehrensaft (2012) quien plantea trabajar con las familias y sus entornos, para proporcionar aceptación, apoyo y ayuda al niño/a para definir su identidad, prestando atención a sus necesidades.

2.4. Marco legislativo sobre la transexualidad

El informe elaborado por el Consejo de Europa en 2011 denominado *Discriminación basada en la orientación sexual y la identidad de género en Europa* indicaba los problemas de las personas trans* para conseguir el reconocimiento legal de su género, ya que en varios países su legislación no contempla este aspecto, o los trámites para obtenerlo son complicados (Platero, 2014).

A partir de los datos ofrecidos por ese informe, el Tribunal Europeo de Derechos Humanos solicitó a los países miembros de la Unión Europea que proporcionaran los distintos tratamientos médicos, entre ellos la cirugía de reasignación de sexo, como servicio público. Ya que en la mayoría de países el acceso a tratamientos es complicado y son las personas quienes se hacen cargo de los costes. No obstante, en algunos países, como España, Alemania, Italia y Portugal, la sanidad pública se responsabiliza de una parte de los tratamientos.

Si se analiza la respuesta ofrecida por el sistema normativo español ante la realidad de los niños, niñas y adolescentes trans, ésta ha sido muy limitada a nivel estatal. Los principios que regentan las diferentes legislaciones son desiguales y no siempre están fundamentados en la autodeterminación de la identidad y la despatologización (Maldonado, 2017).

En 2007 se promulgó *La Ley 3/2007, de 15 de marzo, reguladora de la rectificación registral de la mención relativa al sexo de las personas*, que permite a las personas transexuales utilizar el nombre y su verdadero sexo en los documentos oficiales, en ausencia de la cirugía de reasignación sexual. A pesar de reconocer el progreso ofrecido, la ley sigue centrada en una visión patologizadora y medicalizada de la transexualidad. Lo anterior se evidencia al especificar los requisitos legales que deben ser reconocidos para obtener el cambio registral, como son: la presentación de un informe realizado por un médico o psiquiatra afirmando el diagnóstico de disforia de género, y el estar bajo tratamiento médico al menos dos años para adaptar las características físicas a las del sexo deseado (artículo 4).

Añadir a lo anterior, que el artículo 1, excluyó tanto a las personas extranjeras como a niñas, niños y adolescentes transexuales. De este modo, solo pueden proceder al cambio de sexo personas adultas de nacionalidad española (Ballesté, 2017). Esa exclusión de las personas menores de edad, provoca que muchas familias tramiten un procedimiento registral de cambio de nombre por el nombre social usado (Crovetto, 2020).

El tratamiento bloqueador y hormonal es un conjunto de herramientas que propician el respeto de los derechos primordiales de los/as adolescentes trans. Sin embargo, los menores transexuales son parte de un importante debate sobre la edad de consentimiento, pues existe una disparidad a nivel estatal respecto a la edad y el acceso al tratamiento hormonal (Ballesté, 2017).

En 2021 se planteó un borrador de la Ley para la Igualdad Real y Efectiva de las Personas Trans que contemplaba la igualdad de trato y la no discriminación por razón de identidad sexual y de género. Y el aspecto más novedoso de la despatologización de la transexualidad: la libre autodeterminación de la identidad sexual y expresión de género. Pese a los esfuerzos del activismo trans y colectivos LGTBI, el proyecto de ley no ha salido adelante (Reguero, 2021).

A continuación, se va a analizar legislación vigente en materia de transexualidad en la Comunidad Autónoma de Aragón. Dicho análisis se va a basar en el análisis elaborado por las autoras de la Rosa y Rodríguez (2019).

La Comunidad Autónoma de Aragón ha promulgado dos leyes: *Ley 4/2018, de 19 de abril, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación*

de la Comunidad Autónoma de Aragón. Ley 18/2018, de 20 de diciembre, de igualdad y protección integral contra la discriminación por razón de orientación sexual, expresión e identidad de género en la Comunidad Autónoma de Aragón. Ambas reconocen el derecho de cada persona a construirse a sí misma en relación a su sexo, cuerpo, identidad, expresión de género y orientación sexual, sin ser discriminada por ello; y a ser tratada de acuerdo a su identidad de género.

En cuanto al ámbito educativo, a raíz de la mencionada legislación, la Comunidad de Aragón ha promovido en el ámbito educativo: planes integrales sobre educación y diversidad LGTBI⁸, protocolos de atención educativa y contra la LGTBIfobia⁹, proyectos curriculares que promuevan la igualdad LGTBI y acciones de sensibilización, información, formación y divulgación LGTBI. Con el fin de garantizar una protección adecuada a todas las personas trans* de la comunidad educativa contra el acoso escolar, la exclusión social y la violencia.

En conclusión, el Estado español no dispone de una legislación completa e integral de protección para la población transexual. No todas las comunidades ofrecen una protección y atención social por igual a los menores transexuales. En consecuencia, la adopción o no de estas medidas, en función de la comunidad autónoma donde resida el menor, va a determinar que su infancia y adolescencia pueda ser un suplicio o una época plena de felicidad como la del resto de sus iguales. Por tanto, se hace necesario la existencia de protocolos comunes en las distintas comunidades autónomas.

2.5. La educación afectivo-sexual

La diversidad es uno de los aspectos fundamentales de las personas y de su sexualidad. Al mencionar la diversidad sexual, se debate el sistema binario sexo-género (hombre-masculino vs. mujer-femenino) y se extiende un amplio abanico de expresiones en relación a cómo viven las personas: la identidad, procesos del cuerpo, deseos y relaciones (Peixoto, Fonseca, Almeida, y Almeida, 2012).

Al igual que ocurre con la sexualidad, la diversidad también está presente en las estructuras familiares. “Hemos pasado de una familia tradicional, entendida como familia

⁸ Las siglas LGTBI hacen referencia al colectivo de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales.

⁹ Término que alude al temor y rechazo a las personas anteriormente mencionadas que conforman el colectivo LGTBI.

nuclear constituida por una pareja heterosexual, sin padrastros, madrastras y hermanastros, y con hijos biológicos; a una gran variedad de familias” (Prego, Alcamí y Mollejo, 2018, p.39). Son las llamadas familias arcoíris, es decir, estructuras familiares en las que hay miembros homosexuales, bisexuales o trans*; familias monoparentales, adoptivas, recompuestas, entre otras tantas formas familiares que están presentes en nuestro entorno.

Uno de los ámbitos donde se ha de enseñar y aprender estos términos es el educativo. La **Educación Afectivo-Sexual (EAS)** supone un intento de comprender la sexualidad humana en su totalidad desde un enfoque íntegro. De acuerdo con Bejarano y García (2016), la educación sexual ha de enmarcarse desde la sexología y a través de planteamientos coeducativos que traten íntegramente a las personas.

De Pedro (2017) manifiesta que la acción coeducadora se establece en un modelo de educación inclusiva, participativa y democrática que comprende, respeta y valora la diversidad de personas, a través del diálogo y el debate, configurando un espacio amable y activo de aprendizaje y de desarrollo personal y colectivo que suponga su integración social. Señala los siguientes elementos para la consecución de una práctica coeducadora: “la escuela mixta, la formación del profesorado, la visibilización de las mujeres y sus aportaciones en los currículos educativos, la necesidad de planificar la actividad coeducadora y la necesidad de una organización escolar que favorezca la igualdad” (p.131).

El objetivo de la EAS es ofrecer una amplia formación y sabiduría sobre la afectividad y la sexualidad, que posibilite al alumnado investigar libremente, responsablemente y respetuosamente sus distintas vertientes, propiciando la percepción positiva de la identidad sexual y de género.

Si bien la educación ha avanzado en temas relacionados con la diversidad afectivo-sexual, autores como López (2015) y Alegre (2018) están de acuerdo en que los docentes carecen de una formación concreta durante su formación inicial, lo que restringe la formación de EAS a la dedicación y predisposición del profesorado. López (2015) expone que la escasa formación desencadena un inmenso desconocimiento de las necesidades y el desarrollo emocional, social, afectivo y sexual del alumnado. Esta situación propicia que el profesorado cuestione el comportamiento sexual de su alumnado

desde su posición adulta, en base a sus vivencias, creencias y prejuicios sobre la diversidad afectivo-sexual, obstaculizando un clima de libertad, confianza y aceptación en el aula.

Resulta necesario educar en la diversidad afectivo-sexual, para responder y orientar las necesidades y demandas del alumnado en relación a la diversidad sexual y de género. En este sentido, se han de tomar medidas y estrategias para introducir contenidos ligados a esta temática a nivel de centro y de aula, con el fin de ofrecer una visión crítica y global, que conciencie en el respeto y la aceptación de las diferencias sexuales, así como, en la erradicación de comportamientos sexistas y homófobos (Gutiérrez, 2010). Si la escuela no enseña esta realidad, se estará negando al alumnado su correcta integración en la sociedad y un importante canal de comprensión.

2.5.1. Legislación educativa en materia de diversidad afectivo-sexual en el estado español

Abordar el tema de la diversidad sexual, conduce a preguntarse por el panorama de ésta dentro del marco legal del sistema educativo español. A continuación, se muestra el análisis de las leyes educativas en materia de educación afectivo-sexual en España realizado por Bejarano y García (2016).

La aprobación de la LOGSE (*Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo*) introdujo determinados contenidos sobre educación sexual y afectiva mediante los conocidos *temas transversales*. La presente ley incorpora conceptos fundamentales en relación a la igualdad de oportunidades entre sexos y la superación de los estereotipos de género. Además, se introduce por primera vez el lenguaje inclusivo en la legislación educativa española. Sin embargo, no se nombran aspectos vinculados con la sexualidad y la afectividad.

En 2002 la LOCE (*Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación*) continúa enfocando su interés en la educación por la igualdad más que en la educación afectivo-sexual. A diferencia de la ley anterior, ésta no emplea el lenguaje inclusivo ni menciona la libertad, tolerancia, respeto, e incluso, ni alude directamente aspectos vinculados con la sexualidad o la afectividad.

Posteriormente, en 2006 fue aprobada la LOE (*Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*), ley que coexiste actualmente con la LOMCE (*Ley Orgánica, 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*). Se trata de la primera ley educativa que considera el reconocimiento de la diversidad afectivo-sexual en la educación, concibiendo ésta como un rasgo del alumnado y su entorno. Alude al diseño de procesos educativos que incorporan de forma más integral lo afectivo-sexual, haciendo referencia a valores como la libertad, el respeto, la igualdad de oportunidades entre mujeres y superación de comportamientos sexistas en relación con la violencia de género. Por tanto, la LOE manifiesta la necesidad de introducir la EAS, aunque de forma cohibida desde las etapas iniciales del sistema educativo.

La LOMCE retoma el empleo del lenguaje inclusivo e incorpora como aspecto novedoso los distintos modelos de familias que convergen en la sociedad actual. Especifica los principios de equidad y prevención; promover el desarrollo pleno del alumnado; y, asegurar la igualdad de derechos y oportunidades erradicando la discriminación y exclusión. Sin embargo, no aparece ninguna referencia explícita a la diversidad afectivo- sexual ni a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Finalmente, nos encontramos con la última ley aprobada en materia educativa, la LOMLOE (*Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*). Esta ley incluye aspectos novedosos como la igualdad de género mediante la coeducación, el impulso del aprendizaje de la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual (Federación de Enseñanzas de Comisiones Obreras, 2021).

Respecto a la normativa educativa aragonesa en materia de diversidad afectivo-sexual, de género y de igualdad, cabe destacar:

- *El Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón* contempla la convivencia como una dimensión esencial en el funcionamiento de los centros educativos y la escuela inclusiva como referente del encuentro de todas las identidades de género siguiendo los principios de igualdad y equidad (Art. 3).

- *La ORDEN ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.* Las líneas de trabajo que promueve esta orden son la convivencia positiva y el desarrollo de practicas inclusivas relacionadas con el desarrollo de competencias y valores que fomenten el respeto, la equidad y la igualdad, y la valoración de las diferencias; puesta en marcha de proyectos inclusivos dentro del centro educativo; y por último; la creación de un equipo de convivencia e igualdad en los centros educativos, cuya función es apoyar el desarrollo del Plan de Acción Tutorial, en lo referido al desarrollo de la competencia social del alumnado, eliminación de prejuicios y estereotipos sexistas que supongan discriminación entre hombres y mujeres (Art. 2. y Art. 7).
- *La ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva* establece que el Plan de Orientación y Acción Tutorial girará alrededor de la inclusión y convivencia, el desarrollo emocional, la plena construcción de su identidad, igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la diversidad afectivo-sexual y la identidad de género (Art.15). Los centros educativos podrán establecer programas innovación educativa relacionados con la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, la diversidad afectivo-sexual y familiar y la identidad de género (Art. 21).

A modo de conclusión podemos señalar que la EAS ha estado contemplada en el sistema educativo de forma limitada y poco sistematizada. Esta falta de concreción legislativa, ha favorecido un clima de ambigüedad y confusión en cuanto a su puesta en marcha en los centros educativos (Bejarano y García, 2016).

2.5.2. Estudios y buenas prácticas en programas de educación en diversidad sexual, familiar y de identidad de género

En este apartado se recogen algunos estudios a nivel internacional para el respeto a la diversidad sexual, familiar y de identidad de género y buenas prácticas en esta materia a nivel nacional en distintos centros educativos. Estos ejemplos han sido extraídos de Pichardo, Stéfano, Faure, Sáenz y Williams (2015).

Países como Bélgica han puesto en práctica un plan de acción contra la homofobia y la transfobia. Una de las medidas que incluye este plan es la alusión a la orientación sexual, la identidad de género y la expresión de género. Por otro lado, las políticas educativas incluyen el abordaje de la diversidad sexual y de género en los centros escolares. Por ejemplo, la Comunidad Francesa de Bélgica introduce la sensibilización en relación a la diversidad sexual y de identidad de género dentro de asignaturas obligatorias como Educación para la Vida Relacional, Afectiva y Sexual (EVRAS).

Desde 2006 el Ministerio de Educación de la Nación Argentina ha implementado un programa de formación sexual en todos los niveles educativos no universitarios. Este país reconoce el derecho de niños, niñas y jóvenes a recibir Educación Sexual y el trabajo con las familias. El programa contempla la diversidad sexual y familiar desde edades muy tempranas y ofrece respuestas eficaces de protección ante situaciones de violencia, abuso y maltrato, así como, cursos de formación en esta materia para docentes.

A continuación, se destacan experiencias concretas de ciertos centros educativos de España y que pueden ser consideradas como un modelo de referencia para una correcta gestión de la diversidad afectivo-sexual en la escuela.

El CEIP Andalucía, localizado en el Polígono Sur de Sevilla, trabaja desde hace años la diversidad sexual, familiar y de identidad de género mediante la coeducación y la transversalidad, incorporando estos temas por medio de la lectura. Los libros son ofrecidos al alumnado y las familias, y después, se organizan «tertulias dialógicas» para interpretar colectivamente los libros. Todas las etapas del sistema educativo han comenzado a trabajar simultáneamente, pero los mayores resultados se han conseguido en la etapa de educación infantil, al abordar los estereotipos y roles de género en la etapa donde el alumnado comienza a adquirirlos. En el año 2009 se le concedió el premio Marta Mata a la calidad educativa.

El IES Cabo Blanco, situado en el municipio de Arona, al sur de la isla de Tenerife, tiene un programa de educación afectivo-sexual con talleres periódicos sobre diversidad sexual, relaciones de igualdad y relaciones afectivo sexuales. La dirección y el personal docente del centro reciben cursos de formación sobre minorías sexuales y de acoso escolar por homofobia y transfobia. Cada año se realiza en el centro una semana de la diversidad afectivo-sexual en la que es el alumnado quien plantea y dinamiza estas

actividades. Es más, alumnos y alumnas LGBT han solicitado dar formación desde su propia vivencia al profesorado del centro y al resto de sus compañeros y compañeras. Asimismo, el centro cuenta con una sexóloga que acude al centro para ofrecer atención personalizada al alumnado que lo necesite de forma mensual.

El IES Duque de Rivas, ubicado en el municipio de Rivas-Madrid, al este de Madrid, están desarrollando el proyecto de «Tutoría GLBT». La actividad fundamental de esta tutoría es atender las preguntas y demandas sobre la diversidad sexual, familiar y de identidad de género. Además, se organizan varios talleres durante el curso sobre orientación sexual e identidad de género y anualmente Jornadas sobre Cultura LGBT en la que se plantean actividades y conferencias por el respeto de la diversidad sexual y de identidad de género. El centro cuenta con un blog utilizado por el alumnado LGTBI del centro. El centro ha sido reconocido con el premio el Triángulo Rosa del Colectivo de Gays, Lesbianas, Transexuales y Bisexuales de Madrid (COGAM).

En materia de coeducación adquiere gran relevancia el manual de coeducación en igualdad de género “*Aprendiendo a ser iguales*” de la diputación provincial de Zaragoza. Se trata de una herramienta de coeducación destinada al trabajo con niños, niñas y jóvenes desde Educación Infantil hasta Educación Secundaria Obligatoria. Su objetivo es posibilitar a distintos educadores/as una guía de actividades para educar en la igualdad desde la diversidad, trabajando el concepto de igualdad de género y desmontando estereotipos y roles de género.

En conclusión, todos estos ejemplos reflejan que es posible realizar acciones concretas en los centros educativos. Estas acciones tienen una repercusión positiva en el alumnado y en su entorno, revelándonos que es posible escoger el camino hacia una educación en diversidad afectivo-sexual.

3. Propuesta de intervención en el aula

3.1. Justificación

En la etapa de Educación primaria, el alumnado acude al centro educativo con unos patrones, conductas y roles de género aprendidos mediante distintas vivencias sociales (Tomé, 2002). Una vez alcanzada la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), tienen suficientes hábitos y prejuicios para la clasificación de sus iguales en

comportamientos estándar, cuyas etiquetas generan sufrimiento a todos aquellos que no cumplen los estándares predeterminados.

El informe de acoso escolar por LGTBIfobia en Aragón, realizado por la asociación Somos LGTB+ en el año 2017¹⁰ evidencia la existencia de estereotipos sexuales sobre diversidad afectivo-sexual, modelos de pareja y familia, entre lo más jóvenes, a causa del desconocimiento y la falta de formación por parte del profesorado, alumnado y toda la comunidad educativa. Estos prejuicios se transforman en discriminación y violencia, siendo las víctimas directas alumnado LGTBI.

Para luchar contra ello, la coeducación y la educación en la diversidad sexual desde el inicio del proceso educativo, son las mejores alternativas para prevenir conductas sexistas, LGBTfóbicas, etc. y promover el cambio en la educación de niños y niñas, que todavía no están completamente impregnados por valores discriminatorios.

Toda propuesta de intervención que se emplee para atender a la diversidad dentro del sistema educativo, bien sea para abordar la diversidad sexual y/o de género, tiene una explicación en sí misma. Esta explicación viene dada por cinco razones básicas:

“a) Hay diversidad de alumnado; b) Hay diversidad de docentes y de personas de administración y servicios; c) Hay diversidad de familias que son parte de la comunidad educativa; d) Existe sexismo en el colegio; y, e) Existe LGTBfobia dentro del sistema educativo” (Zamora, Marrero, Guedes, 2017, p.7).

La presente propuesta nace, frente la necesidad de dar respuesta a la diversidad afectivo-sexual, junto a la sensibilización de la inclusión educativa del colectivo transexual desde las primeras etapas educativas. El proyecto, *Educación en la diversidad para la igualdad*, se aplicará de forma directa y efectiva en los distintos miembros que componen la comunidad educativa para visibilizar los escenarios y las diversidades que conviven actualmente en los centros educativos. Un centro inclusivo ha de fomentar la participación de toda la comunidad educativa y propiciar el desarrollo del bienestar de todas las personas.

¹⁰ Informe sobre homofobia, lesbofobia, bifobia y transfobia en las aulas aragonesas.

3.2. Contextualización

De cara a plantear y guiar la elaboración de la propuesta de intervención se ha escuchado las voces de las propias personas y familias trans. La propuesta se ha fundamentado, además de en la revisión teórica sobre la transexualidad, por un lado, en la información obtenida de dos entrevistas realizadas a dos familias transexuales pertenecientes a la Asociación Chrysallis (véase anexo II); y, por otro lado, en una serie de afirmaciones y testimonios extraídos de la página web de la citada asociación (véase anexo III).

En primer lugar, se ha propuesto la participación voluntaria de dos familias con experiencias distintas que han servido para extraer las siguientes conclusiones. Se ha preservado en todo momento la confidencialidad de los datos tomados de las personas informantes para el estudio, así como se ha firmado un documento de consentimiento informado para participar en este estudio.

El auge de la transexualidad infantil en España comenzó a partir de la segunda mitad del 2013, con una decena escasa de familias que exigían los derechos de los menores, y que actualmente reúne unas mil quinientas familias en distintas asociaciones (Gavilán, 2019).

Los primeros profesionales a los que acuden las familias de los menores transexuales son los/as pediatras y los/as psicólogos/as. En este aspecto, las entrevistas realizadas evidencian experiencias distintas. Hace diez años, que si se piensa no es un período de tiempo tan lejano, estos profesionales carecían de formación específica. Hasta el momento no se había replanteado que las personas transexuales habían sido menores y podían considerarse transexuales desde niños y niñas. Por lo que no existían protocolos de actuación ante un caso de transexualidad infantil y los especialistas negaban la existencia de la transexualidad durante la infancia. En este sentido, el acompañamiento que vivió una familia en este aspecto, a la otra familia entrevistada, son opuestas, ya que actualmente hay un mayor conocimiento e interpretación de la transexualidad.

En un caso, la hija de una de las familias entrevistadas, había dado señales de su verdadera identidad sexual desde los 3 años. Eran reacciones espontáneas de su identidad, cuya vivencia es relata por la familia con mucho dolor y estrés, puesto que hace 10 años

no había referentes y prevalecía el desconocimiento sobre la transexualidad en la infancia. Su hija manifestaba su identidad sexual en los roles de género. La madre cuenta que simulaba melenas con cualquier prenda de ropa; se hacía peinados, se ponía tacones, vestidos, etc. Sin embargo, la otra familia entrevistada afirma no haber percibido nada durante el crecimiento de su hijo. No obstante, ambas familias expresan que llegaron a confundir las manifestaciones de la identidad sexual con la orientación sexual.

Otros profesionales a los que acuden las familias son los docentes y el centro educativo. La actuación en este contexto es clara para estas familias. Ambas comparten que hay una falta de formación e información, bien sea a nivel docente como de las distintas familias que conforman la comunidad educativa. Incluso, en una de las respuestas de las entrevistas, fue la propia madre quien tuvo que dar pautas, indicaciones, buscar información y recursos sobre cómo debía actuar el personal docente.

Las familias se someten a reuniones en las que tienen que explicar al resto de familias la situación de sus hijos e hijas, que, en ocasiones, viven con ansiedad y miedo a causa de las posibles reacciones al descubrir la verdadera identidad sexual de sus hijos e hijas. A ello se suma preguntas incómodas por parte de las otras familias, procedentes de la ignorancia y desinformación.

Otro motivo muy interesante que destacan las familias por el que no se suele trabajar esta temática es el miedo de los docentes y del centro a la reacción del resto de familias. En este aspecto, la aceptación y visibilización del menor o la menor trans dependerá del tipo de centro educativo en el que esté escolarizado. Los testimonios de la entrevista muestran que en los centros concertados y privados se oculta este hecho y no se aborda lo suficiente, a diferencia de los centros públicos, en donde se habla de ello de una manera más abierta y los menores trans son parte de grupos LGTBI mediante los que proponen mejoras y determinadas acciones en el centro.

Estas familias, como otras tantas, defienden la necesidad de educarles en la diversidad afectivo-sexual desde la etapa de Educación Infantil. Consideran que cuanto más pequeños, menos prejuicios, por tanto, sería sencillo “normalizar” la transexualidad.

De ambas entrevistas se pueden extraer diversas conclusiones sobre cómo los menores trans conciben su propia infancia y el impacto actual que tiene el diagnóstico de

disforia de género sobre el apoyo que reciben los menores, y especialmente, cómo viven las familias este acompañamiento.

Por otro lado, y, en segundo lugar, en los testimonios de las familias y en los menores es en donde se encuentra la información necesaria para el conocimiento de la transexualidad, y, por consiguiente, la posibilidad de ofrecer respuestas pertinentes a sus demandas. Tanto los testimonios de la web Chrysallis como de las familias y personas trans entrevistadas, están de acuerdo en una cuestión básica que es la necesidad de ofrecer apoyos a las personas trans de todas las edades, especialmente a los más jóvenes. Este apoyo requiere de una formación específica y una actitud de aceptación, en la que ha de existir una voluntad de coordinación entre diferentes agentes sociales. La finalidad ha de ser promover el respeto hacia la diversidad afectivo-sexual para prevenir la discriminación por razón de sexo y/o de género. Y, sobre todo, dar una mayor visibilidad y promover la empatía hacia este colectivo.

A partir de estos datos y vivencias, además de los conocimientos aportados en el propio marco teórico, se ha elaborado la presente propuesta de intervención educativa, cuya finalidad es mejorar el apoyo a la infancia, así como a sus familias, partiendo de un acuerdo primordial: todos los menores han de recibir apoyo de sus familias y su entorno para adaptarse a sus necesidades. Se trata de mostrar que los menores no son ni tienen un problema, sino que es nuestra sociedad la que crea dicho problema, al no ajustarse a los modelos dicotómicos de género. El centro de atención de la propuesta será la socialización de género con las correspondientes pautas por las cuales se establecen modelos rígidos para hombres y mujeres y la variedad de diversidades sexuales-genéricas.

El diseño didáctico que se plantea se dirige al profesorado de la etapa de Educación Primaria, a familias y alumnado de sexto curso de Educación Primaria, específicamente a alumnos/as de entre 11 y 12 años. Su aplicación sería un proyecto piloto para ser posteriormente ajustada a cualquiera de los cursos de la etapa de Educación Primaria.

La propuesta se aplicará en un centro educativo público de Educación Primaria en el que se trabaje a partir de la coeducación sexual. El centro tiene dos vías y la ratio de cada aula será de 25 alumnos/as, por lo que las unidades didácticas estarán planteadas para trabajar con este número de alumnado y un/a tutor/a su cargo.

3.3. Objetivos didácticos

El objetivo general que pondrá en práctica la propuesta de intervención es: Formar a los principales agentes educativos y al alumnado de 6º curso del centro educativo para fomentar la inclusión educativa del colectivo transexual dentro de las aulas de Educación Primaria, previniendo la transfobia.

Unido a lo anterior, se establecen los siguientes objetivos específicos a alcanzar por profesorado y familias:

- Sensibilizar y potenciar el respeto hacia las diversidades sexo-genéricas y afectivas.
- Atender a la diversidad sexual y de género, reconociendo las necesidades y demandas que se manifiestan en un caso de transexualidad infantil.
- Potenciar el desarrollo integral del alumnado para que cada cual crezca libremente, distanciándose de estereotipos y roles de género que determinan dicho crecimiento.
- Prevenir el acoso y la transfobia, dentro y fuera del contexto escolar.

Los objetivos generales a conseguir por el alumnado son desglosados en objetivos específicos en las sesiones, con la pretensión de facilitar la consecución de estos. La relación entre los objetivos didácticos generales y su concreción en objetivos específicos se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 3. Concreción de los objetivos didácticos generales y didácticos de la propuesta para el alumnado.

BLOQUE I. IDENTIDAD DE GÉNERO	
UD: “RECONSTRUYENDO EL SEXISMO EN EL AULA”	
Reflexionar sobre los roles y estereotipos de género.	<ul style="list-style-type: none">- Explorar conocimientos previos y conocer el vocabulario relacionado con el género.- Aceptarse a sí mismo, distanciándose de los estereotipos de género.- Estimular una visión crítica sobre la adjudicación de atributos según sexos, regulado por un sistema binario (hombre-mujer) y excluyente.- Descubrir expresiones sexistas y cuestionarlas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar formas de emplear un lenguaje inclusivo y respetuoso. - Reflexionar sobre el impacto que tienen los estereotipos de género en niños y niñas. - Observar la progresión de los roles de género. - Comprender que todos los trabajos pueden ser realizados indistintamente por hombres o mujeres. - Identificar los estereotipos de género y cuestionar los roles asignados a los personajes masculinos y femeninos.
BLOQUE II: IDENTIDAD SEXUAL	
UD: “SOMOS PERSONAS DIVERSAS”	
Reconocer las diferencias entre sexo y género.	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir ciertas nociones básicas para comprender la diversidad sexual: sexo (niñas y niños), género: femenino y masculino. - Trabajar el conocimiento básico sobre la identidad sexual (la identidad y el cuerpo).
Apreciar el valor de la diversidad afectivo-sexual.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el vocabulario relacionado con la sexualidad, aclarar conceptos y desmontar estereotipos y mitos sobre ellos. - Entender que existen varias clases de diversidades: corporales, sexuales, de género...
Cuestionar el término de “normalidad”, valorando las singularidades de cada uno/a y entendiendo que nadie se ajusta a unos patrones únicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los roles de los distintos agentes educativos en la socialización de género y sexualidad. - Reflexionar sobre la división binaria que establece nuestra sociedad de los modelos de masculinidad y feminidad.
Respetar la diversidad sexual humana concibiéndola como medio de enriquecimiento y no discriminación.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la transexualidad. - Representar una experiencia derivada de la transfobia en la escuela. - Elaborar estrategias de enfrentamiento frente a la transfobia en el contexto escolar.

	- Desarrollar actitudes de empatía y respeto hacia la transexualidad.
--	---

3.4. Planteamiento de la propuesta

Para ayudar a planificar la intervención de la propuesta, se van a establecer tres fases, donde se considerarán los objetivos previamente definidos y se recogerá específicamente la evolución del proyecto. Estas fases son:

1. Fase exploratoria

Las actividades planteadas en esta fase persiguen tres objetivos: a) detectar ideas, sentimientos y vivencias de los distintos miembros de la comunidad educativa sobre la transexualidad infantil sin haber impartido formación previa alguna; b) ayudar a delimitar la transexualidad infantil y favorecer la aparición de conocimientos previos que van a permitir explicar conceptos que suelen ser entendidos de forma incorrecta; y finalmente, c) facilitar la toma de contacto y sensibilización sobre la transexualidad infantil de los practicantes implicados y suscitar su interés y atención para abordar el tema en cuestión.

Para que dichos objetivos se lleven a cabo, el equipo de convivencia e igualdad del centro planteará distintas reuniones con los distintos miembros de la comunidad educativa (docentes, familias y alumnado), donde se informará del motivo de la propuesta, los objetivos de la misma y quién será la persona encargada de realizar los cursos de formación.

Así pues, al comienzo del curso escolar, durante el primer claustro, se informará a los docentes de la etapa de Educación Primaria de la puesta en marcha desde el mes de octubre de una propuesta encaminada a la formación, elaboración y ejecución de actuaciones, estrategias y herramientas para promover la inclusión educativa del colectivo transexual y evitar el acoso escolar entre iguales o casos de transfobia hacia este colectivo, dentro y fuera de las aulas de Educación Primaria.

Para delimitar el comienzo en materia de transexualidad infantil, se entregará a cada docente una evaluación inicial (véase anexo IV). La evaluación deberá entregarse al equipo de convivencia e igualdad antes del 15 de septiembre.

A partir del mes de octubre hasta diciembre, los docentes asistirán una vez a la semana a un seminario de formación en transexualidad infantil, impartido por un/a sexólogo/a especializado/a en esta materia. El objetivo principal es concienciar al profesorado de la necesidad de obtener formación en materia de transexualidad para que sean capaces de dar respuesta a las necesidades y demandas del alumnado trans y sus familias, y, asimismo, anticipar situaciones de transfobia o acoso escolar.

Durante la segunda semana del curso, cada tutor/a de las dos clases de 6º de Primaria, realizará una reunión con las familias para comunicar la propuesta y solicitar su colaboración en el transcurso de la misma. Al igual que los docentes, las familias podrán asistir a un seminario de formación en transexualidad infantil, impartido por un/a sexólogo/a especializado/a en esta materia. El tutor entregará una evaluación inicial a cada padre, madre o representante legal (véase anexo V). La evaluación inicial servirá como base para conocer los conocimientos previos de las familias y posteriormente aclararles ciertas cuestiones durante la formación. Las familias deberán notificar la colaboración en la propuesta y entregar la evaluación inicial al tutor/a en un plazo de dos semanas. Desde ese periodo de tiempo se comenzará a preparar la formación.

Tras haber informado a los docentes y familias, los/as tutores/as informarán al alumnado del desarrollo de la propuesta en el mes de octubre. El alumnado realizará una evaluación inicial anónima en la clase de tutoría y se la entregarán al tutor/a, quién la remitirá al equipo de convivencia e igualdad (véase anexo VI).

2. Fase de consolidación

Tras la fase exploratoria, el sexólogo o la sexóloga analizará los estereotipos e ideas erróneas presentes en las distintas evaluaciones iniciales. Su labor durante los seminarios de formación consistirá en desmontar estos aprendizajes e introducir conceptos aclaratorios de forma simple.

El profesorado asistirá a un total de siete sesiones de formación en materia de transexualidad infantil con una duración de una hora. Durante estas sesiones los profesores aprenderán a manejar distintos conceptos y se les proporcionará herramientas y recursos para dar respuesta a las necesidades del alumnado transexual. El objetivo será contrastar sus ideas previas con datos, información y vivencias aportadas por el sexólogo o la sexóloga y los testimonios de distintas asociaciones y familias trans.

Desde finales de noviembre hasta navidad se desarrollarán cuatro sesiones, cuyo objetivo será integrar lo aprendido conceptualmente con una acción práctica: buscar soluciones, diseñar propuestas de cambio e investigar ideas innovadoras en materia de transexualidad realizadas en otros centros educativos.

En las dos primeras sesiones, el profesorado se organizará en grupos de cinco personas y cada grupo tendrá un ejemplo de una situación problemática a nivel educativo y/o social de un/a alumno/a transexual, o bien, de una familia. Los profesores tendrán que proponer medidas y actuaciones para dar respuesta a la situación que se les expone. Al finalizar la segunda sesión, un componente del grupo será el portavoz y explicará al resto de compañeros/as el problema asignado y la forma de solucionarlo. De este modo, los/as docentes estarán preparados/as para afrontar cualquier problema que aparezca respecto a este colectivo y sabrán plantear estrategias para fomentar la inclusión educativa de este colectivo dentro de sus aulas.

Las dos últimas sesiones tienen como finalidad propiciar la comprensión del profesorado mediante una actividad de role-playing. Se organizarán por parejas, cada miembro tendrá un papel asignado (de hijo/a transexual o de un familiar), después se intercambiarán los roles. Se entregará a cada pareja un papel con distintas situaciones y sentimientos para representar. Cada pareja saldrá a exponer su representación frente al resto de compañeros/as. Posteriormente, entre todos y todas, se reflexionará sobre las impresiones que han surgido a lo largo de ambas sesiones. A partir de este momento hasta febrero, los/as tutores/as de las clases de 6º de Educación Primaria, bajo los consejos del profesional especializado en esta materia y el equipo de convivencia e igualdad, diseñarán de manera consensuada las actividades que trabajarán en tutoría con su alumnado desde el mes de febrero.

Como se ha mencionado anteriormente, las familias interesadas tomarán formación en materia de transexualidad infantil entre los meses de noviembre y mediados de enero. Se realizarán 5 sesiones con una duración de hora y media en el salón de actos del centro educativo en horario extraescolar. Esta formación consistirá en conocer y aclarar conceptos para comprender la realidad de la transexualidad, así como, se aportará datos y documentación sobre los riesgos de exclusión educativa y social de este colectivo. De este modo, las familias comenzarán a conocer la realidad que rodea a este colectivo y mostrarán una mirada más amplia ante el compromiso social con dicho colectivo.

Posteriormente, se realizarán cuatro sesiones en las que intervendrán asociaciones, como Chrysallis ¹¹ y Somos LGTB+ Aragón¹². Distintas familias trans de la asociación Chrysallis expondrán sus vivencias y el tipo de decisiones que han experimentado a lo largo del proceso. De igual modo, la asociación Somos LGTB+ Aragón acudirá al centro educativo a desarrollar algunos de sus programas de intervención educativa (talleres, dinámicas informativas, herramientas educativas, etc.). El objetivo es promover la empatía con las personas y familias trans y aprender cómo ofrecer apoyo y ayuda a este colectivo.

Respecto al alumnado, recibirán formación en materia de transexualidad mediante distintas actividades y dinámicas desde el mes de febrero hasta mayo. Dichas actividades y dinámicas tienen como objetivo proporcionar al alumnado la posibilidad de explorar y conocer distintas maneras de identificarse, sentirse y expresarse, lejos de los requisitos establecidos por la sociedad. Para ello, se han diseñado dos unidades didácticas organizadas en dos bloques de contenido: identidad de género y diversidad sexual. Dichas unidades didácticas podrán incorporarse al plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) y a la programación de aula. **Las unidades didácticas con las correspondientes sesiones se presentan en los anexos VII y VIII.** Las sesiones se explican mediante una tabla en la que se especifica, primeramente, el número de la sesión, la duración estimada, el material necesario y, a continuación, los contenidos y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar junto a la explicación de la actividad.

Antes de iniciar cada una de las unidades didácticas, se expondrá al alumnado mediante una pequeña introducción del por qué se lleva a cabo. Antes de comenzar a trabajar aspectos relacionados con la identidad sexual y de género, se delimitarán unas normas consensuadas de participación, con el fin de crear un espacio de confianza donde el alumnado pueda expresarse libremente. Estas normas serán escritas y colocadas en la pared de la clase durante todas las sesiones. Se incluirán aspectos como: la confidencialidad de las opiniones; no es necesario expresar la propia identidad, del mismo modo no hay que presuponer nada sobre las mismas; expresarse con libertad, pero

¹¹ Chrysallis es una asociación de familias de menores Trans*

¹² SOMOS es una fundación de la Comunidad Autónoma de Aragón compuesta por lesbianas, bisexuales, pansexuales, trans, gais, personas bigénero y madres y padres de personas LGTBI.

respetando la diversidad de opiniones y personas, etc. (Platero, 2014). Estas normas serán repetidas, modificadas y continuadas durante las sesiones.

Por otro lado, durante los meses de febrero, marzo, abril y mayo, dos veces al mes en horario de tarde, cualquier persona del centro educativo, participen o no en la propuesta que se está llevando a cabo, podrá asistir a distintas charlas, talleres, dinámicas realizadas por las asociaciones anteriormente mencionadas.

3. Fase de observación y valoración de resultados

Desde la segunda semana de junio hasta el fin del curso escolar, profesorado, familias y alumnado realizarán una evaluación final sobre la propuesta y las actividades que se han desarrollado en ella. Estas evaluaciones serán útiles para el seguimiento de la propuesta, pudiendo incluir cambios y/o aumentar las sesiones de formación (véase anexos IX, X y XI). A través de la experiencia que aporten los distintos participantes implicados, el centro extenderá la propuesta al resto de familias y clases de Educación Primaria para el próximo curso escolar.

El presente proyecto de innovación educativa relacionado con la diversidad afectivo-sexual y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres quedará contemplado en el Plan de Convivencia e Igualdad del Centro y en el Proyecto Educativo de Centro.

3.5. Metodología

Hay un conjunto de elementos y consideraciones metodológicas a tener en cuenta durante la consecución de la propuesta: establecimiento de un clima de confianza; partir de una determinada circunstancia (role-playing, videoclip, juego, etc.); iniciar un debate, compartir reflexiones tras las distintas experiencias, y poner en común pensamientos y sensaciones (Sánchez, 2009).

La propuesta va dirigida a profesores, familias y alumnado. Estos tres pilares han de participar activamente para alcanzar exitosamente la diversidad afectivo-sexual dentro del centro educativo. Únicamente con un tipo de metodología en la que todos los agentes educativos participen en equipo, se podrá transmitir, asumir y respetar la diversidad en su totalidad. Por tanto, la propuesta se sustenta en un enfoque socio-afectivo, cuya finalidad es que los participantes implicados experimenten por sí mismos,

comprendan, sientan y empaticen con la diversidad (Sánchez, 2009). Los propios participantes serán los encargados de obtener sus propias conclusiones, guiados por el sexólogo o sexóloga, las distintas asociaciones y el profesorado. De esta manera conseguiremos el empoderamiento de todos los miembros de la comunidad educativa para lidiar con las desigualdades y las futuras transfobias fuera y dentro de las aulas.

Durante la propuesta se emplearán distintos recursos como role-playing, charlas, talleres, dinámicas informativas y grupales, cuentos, videos, juegos, entre otros, que se emplearán como instrumento de aprendizaje para alcanzar los objetivos de la propuesta. En esta propuesta, se otorga un espacio fundamental al role-playing. Se trata de una herramienta con un claro interés didáctico, concretamente, en el campo de actitudes y valores, y que tiene una mayor historia y utilización de la que podría imaginarse (Grande de Prado, 2010). Esta concepción la refleja Pérez (1994):

Los juegos de rol bien planteados y dirigidos estimulan, educan y permiten ejercitar facultades que en la vida real quedan coartadas u oprimidas por el entorno y las circunstancias. La práctica de los juegos de rol proporciona a menudo aprendizaje, destreza, y una legítima evasión muy parecida a la felicidad (cit. en Grande de Prado, 2010, p.59)

La experiencia de interpretar personajes diferentes a uno/a mismo/a, a pesar de suponer cierta dificultad, puede ser muy interesante y positiva, e incrementar y desarrollar los sentimientos de empatía, al ponerse en el lugar de la otra persona. Mediante ellos, se puede entender mejor cómo se construyen las identidades y las diferencias individuales, e indudablemente, aporta un inmenso potencial para la educación en la diversidad (Carbó y Pérez, 2010).

Por último, se pueden destacar tres clases de agrupamientos que tendrán lugar durante el proyecto: gran grupo, pequeño grupo e individual. A lo largo de las sesiones según la clase de actividad y el objetivo que se pretenda obtener con cada una se mezclarán dichos agrupamientos.

3.6. Temporalización

La presente propuesta de intervención educativa se va a llevar a cabo en un centro educativo público de Educación Primaria. Se trata de un proyecto que trabaja la sensibilización de la transexualidad infantil, desde la perspectiva de la diversidad afectivo-sexual y de género, abordando aspectos como la identidad de género; los estereotipos y roles de género; la identidad sexual; concepciones vinculadas al sexo y género; y la transexualidad infantil, entre otras. El proyecto está destinado al profesorado de la etapa de Educación Primaria y a las familias y alumnado de 6º de Educación Primaria, así como, se otorgará un espacio de participación para el resto de familias, personal de administración del centro educativo, etc. A continuación, se muestra el horario de las sesiones impartidas a cada uno de los agentes educativos mencionados (ver tabla 4):

Tabla 4. Horario de las sesiones de la propuesta de intervención

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<i>De 9 a 9:45</i>					
<i>De 9:45 a 10:30</i>					
<i>De 10:30 a 11:30</i>					
<i>De 11:30 a 12</i>	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
<i>De 12 a 13</i>					
<i>De 13 a 14</i>					TUTORÍA (CURSO 6º)
<i>De 14 a 15</i>	SESIONES PARA EL PROFESORADO				
<i>De 17 a 18:30</i>		SESIONES PARA LAS FAMILIAS	SESIONES CUALQUIER PERSONA DEL CENTRO ED.		

La propuesta educativa cuenta con un total de sesenta y dos sesiones que se plantean para trabajar un día cada semana, extendiéndose a lo largo del curso 2021/2022. Las sesiones tienen una duración aproximada de entre una hora y hora media. Los tiempos propuestos son una estimación.

La tabla que se presenta a continuación con la planificación de las fases y sesiones es orientativa. Las sesiones y actividades podrán ser adaptadas según las características del centro, horario disponible, etc.

Tabla 5. Temporalización del proyecto Educar en la diversidad para la Igualdad

	TEMPORALIDAD	SESIONES
Fase 1	1 de septiembre de 2021 al 8 de octubre de 2021	3
Fase 2	3 de octubre de 2021 al 10 de junio de 2022	56
Fase 3	13 de junio de 2022 al 23 de junio de 2022	3
	Total de sesiones	62

Seguidamente, se muestra una tabla en la que se ordenan todas las fases del proyecto con los correspondientes miembros educativos implicados, señalando la temporalidad y el número de sesiones junto al contenido temático de cada una de ellas:

FASE	MIEMBRO EDUCATIVO	TEMPORALIDAD	SESIONES	CONTENIDO TEMÁTICO
FASE 1 1 de septiembre de 2021 al 8 de	PROFESORADO	1ª semana de septiembre	1 (Claustro etapa de EP)	Se informa de la puesta en marcha a partir de octubre de la propuesta de intervención educativa.
				Evaluación inicial.

octubre de 2021	FAMILIAS DE 6º	2º semana de septiembre	1 (Reunión tutores y familias de cada clase de 6º)	Cada tutor/a les informa sobre la propuesta (el por qué, los objetivos planteados y las actividades que se van a realizar) y se solicita su colaboración en el transcurso de la misma.
				Evaluación inicial.
	ALUMNADO	1ª semana de octubre	1	Cada tutor/a les informa sobre el desarrollo de la propuesta.
				Evaluación inicial.
FASE 2 3 de octubre de 2021 al 10 de junio de 2022	PROFESORADO	1º semana de octubre a la 3º de noviembre	7	Seminario en materia de transexualidad infantil impartido por un sexólogo/a.
		3º semana de noviembre a la 4º de diciembre	4	Sesiones prácticas: diseñar propuestas, investigar recursos, etc.
	TUTORES DE 6º	4º semana de diciembre a 1º de febrero	10	Diseño de las UD sobre diversidad sexual y de género.
	FAMILIAS DE 6º	1º semana de noviembre a la 3º de diciembre	5	Seminario en materia de transexualidad infantil impartido por un sexólogo/a.
		2º de enero a la 1º de febrero	4	Intervención de las asociaciones Chrysallis y Somos LGTB+ Aragón
	ALUMNADO	2º semana de febrero a la 1º de abril	9	UD: “RECONSTRUYENDO EL SEXISMO EN EL AULA”
		3º semana de abril a la 2º de junio	8	UD:

				“SOMOS PERSONAS DIVERSAS”
	CUALQUIER PERSONA DEL CENTRO EDUCATIVO	1º semana de febrero a 4º de junio	9	Intervención de las asociaciones Chrysallis y Somos LGTB+ Aragón
FASE 3 13 de junio de 2022 al 23 de junio de 2022	PROFESORADO FAMILIAS DE 6º ALUMNADO	3º semana de junio a la 4º de junio	3	Evaluaciones finales

3.7. Evaluación

Por último, y no menos importante, se destacan los siguientes aspectos evaluativos relacionados con la educación afectivo-sexual y el reconocimiento de la diversidad.

Dentro del proceso de enseñanza, se evaluará el centro educativo y la tarea realizada por el profesorado. Respecto al centro, se considerarán los recursos humanos y materiales empleados por el profesorado, familias y alumnado; los espacios y tiempos de la propuesta, así como, la coordinación y colaboración entre profesionales; etc. La tarea de los docentes se valorará a través de un registro anecdótico: la adecuación entre objetivos, contenidos y actividades adaptadas a la edad del alumnado, la motivación producida sobre el alumnado; si se ha adaptado a las necesidades de cada alumno/a; y si ha ofrecido respuestas pertinentes a dichas necesidades, la actitud y predisposición del alumnado, la participación, etc.

Dentro del proceso de aprendizaje, se evaluará el progreso que ha experimentado el profesorado, las familias y el alumnado. Puesto que la educación afectivo-sexual, el reconocimiento y aceptación de la diversidad de género y sexual, se puede originar en distintos niveles de dificultad, no se va a exigir una respuesta única que determine el grado de consecución de los objetivos por parte del alumnado y las familias. En este proceso, interesa más la labor del centro y del profesorado destinada a promover el respeto y la inclusión educativa del colectivo transexual en sus aulas, así como, la evolución del conocimiento de familias y alumnado sobre esta realidad. Por tanto, el alumnado y

familias valorarán la adquisición de este logro en función del aprendizaje que han obtenido. Mientras que el profesorado evaluará su propia práctica docente valorando los aspectos anteriormente mencionados que le permitirán recibir un feed-back.

La evaluación será un proceso continuo. Por ello, al principio de la propuesta se realizará una evaluación inicial a todos los profesores que conforman la etapa de Educación Primaria y a las familias y alumnado del curso de 6º. La finalidad de estas evaluaciones es conocer los conocimientos previos de estos agentes en materia de transexualidad infantil. Dichas evaluaciones pueden consultarse en los anexos IV, V y VI.

Durante el desarrollo de la propuesta, se irá reajustando el proceso de evaluación a las distintas situaciones que puedan aparecer, dado al carácter flexible de la propuesta. Al final de ella, se realizará una evaluación final para comprobar si se han alcanzado los objetivos planteados. Todas ellas tendrán un carácter formativo y proporcionarán información sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y los resultados obtenidos. Esta última evaluación será realizada por todos los participantes implicados y servirá para mejorar la calidad de la propuesta de intervención educativa de cara a su aplicación al próximo curso escolar en más cursos. Dichas evaluaciones pueden consultarse en los anexos IX, X y XI.

4. Conclusiones

Para dar por finalizado el presente TFG, se va a proceder a realizar una valoración sobre la consecución o no de los objetivos definidos al inicio del mismo.

A lo largo de este trabajo, se ha desarrollado un marco teórico a partir del cual se ha conceptualizado y delimitado el término transexualidad. Asimismo, la revisión teórica de dicho término ha permitido establecer la definición y diferenciación de distintos conceptos que giran en torno a la misma. De igual modo, la revisión legislativa de la transexualidad a nivel social y educativo, ha permitido conocer la actual situación de este colectivo. A ello, se añade las vivencias ofrecidas por los menores y familias de la Asociación Chrysallis, quienes han dado a conocer si la transexualidad es tratada o no desde la normalidad y el respeto.

En relación al diseño de la propuesta didáctica, se ha tratado exponer distintas actividades que den respuesta los objetivos específicos relacionados con ella, mediante recursos de distintos programas, unidades didácticas, manuales y guías de educación en diversidad sexual y de género, y coeducación. Así, durante el desarrollo de la propuesta se ha otorgado un espacio de aprendizaje tanto para docentes, familias y alumnado. Cumpliendo así el objetivo de participar los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Por consiguiente, teniendo en cuenta todo ello, es posible corroborar que el objetivo general de este trabajo de fin de grado se ha cumplido exitosamente. Siendo dicho objetivo el siguiente: «Plantear una propuesta educativa para abordar la diversidad afectivo-sexual y de género, con el fin de promover la sensibilización e inclusión educativa del colectivo transexual en las aulas de Educación Primaria».

La transexualidad es un concepto complejo y polémico ya sea a nivel político, social y educativo. A raíz del trabajo realizado, han surgido dudas que, sin la realización del mismo, seguramente no habrían surgido. Por ejemplo, ¿Qué es lo que te define como mujer? ¿Y cómo hombre? Desde este TFG se considera algo sobre lo que hay que meditar y reflexionar. Como se ha tratado de reflejar durante el trabajo, toda persona que incumple las normas de una sociedad con un sistema binario (hombre-mujer), padece el riesgo de no ser aceptado socialmente (Platero, 2014). La revisión teórica ofrecida ha evidenciado cómo conforme el género se estabiliza, niños y niñas adquieren estereotipos y roles asignados a él, que en ocasiones se llegan a concebir como algo natural y, este hecho pasa inadvertido. La solución a ello podría ser el cuestionar o terminar con las etiquetas sexuales y de género aceptadas socialmente y vinculadas a un sistema de creencias binario, dado que, debido a ello, existen muchos prejuicios e ideas erróneas, hecho manifestado por las voces de las familias y jóvenes trans. Quienes saben mejor que nadie lo que es pagar las consecuencias procedentes de una sociedad, que clasifica a sus miembros en dos categorías únicas con unas determinadas barreras que complican transitar de una categoría a otra.

Las entrevistas realizadas junto a los testimonios ofrecidos por las familias, menores y jóvenes trans, revelan la importancia del contexto familiar y escolar en el crecimiento infantil, en consecuencia, es evidente la responsabilidad compartida en su educación sexual. Sin embargo, según la información obtenida en este trabajo, la

aplicación didáctica en el aula en relación a la diversidad afectivo-sexual depende en gran medida de: la naturalidad con la que se comprende la sexualidad; la atracción de los docentes ante esta temática y las creencias ideológicas de las familias. Estas limitaciones coinciden con las investigaciones sobre educación afectivo-sexual realizadas por los autores López (2015) y Alegre (2018).

Pese a los estudios realizados por autores como Freud, en nuestra sociedad existe cierta aprensión a hablar sobre la sexualidad infantil (Malón, 2012). Esto se evidencia en la escasa presencia de la educación afectivo-sexual en las distintas leyes educativas (Bejarano y García, 2016). Todo lo mencionado anteriormente junto a este hecho, propicia un clima de desconocimiento en cuestiones relacionadas con la diversidad sexual y una falta de compromiso y responsabilidad para trabajarla educativamente. Motivo por el que el presente trabajo muestra un número reducido de estudios y buenas prácticas en programas de educación en diversidad sexual, familiar y de identidad de género en nuestro país.

A partir de estos datos, se considera oportuno remarcar la necesidad de formación de diversidad-sexual, especialmente en materia de transexualidad infantil, por parte del colectivo docente. Así como, facilitar espacios de aprendizaje en donde se incluya esta formación para las familias. El contexto familiar es un ámbito ineludible para favorecer una educación afectivo-sexual consistente. Autoras como Alegre (2018) insisten en este aspecto.

Este trabajo es una aproximación a la realidad educativa sobre la transexualidad infantil en Educación Primaria. La propuesta de intervención educativa planteada ha tenido como objetivo favorecer la inclusión educativa y social del colectivo transexual. En la medida de lo posible, se ha tratado ofrecer respuestas reales a las necesidades que actualmente reclaman los menores transexuales y las familias de la Asociación Chrysallis en el ámbito educativo y social. Si bien es cierto, diseñar una intervención a nivel de centro y de aula, con un tema tan controvertido como la transexualidad, ha sido complejo, a la vez que satisfactorio. Las sesiones planteadas han tratado de ser realistas, motivadoras y útiles, pero no llevarlas a cabo en la realidad, puede considerarse una de las principales limitaciones, puesto que no he podido constatar el nivel de eficiencia real de las mismas. De este modo se podría haber observado las respuestas, comportamientos y resultados de todos los participantes implicados en las distintas actividades del proyecto.

La aplicación real de la propuesta de intervención educativa planteada podría considerarse como un medio para brindar una formación integral y de calidad a los distintos miembros de la comunidad educativa. Dicha propuesta promueve el aprendizaje en relación al desarrollo afectivo-sexual y aporta herramientas, estrategias y pautas de actuación para atender a las necesidades y demandas del colectivo trans, así como, prevenir actitudes transfobas dentro del contexto escolar. Simultáneamente puede transformarse en un pilar de motivación para toda persona atraída por el ámbito de la educación en la diversidad afectivo-sexual y de género.

Por último, añadir que las diferentes vivencias y las voces en primera persona de este colectivo, han contribuido en mi concienciación sobre la necesidad de visibilizar y reconocer a este colectivo en todos los ámbitos. Puedo afirmar que, gracias a este trabajo, he crecido personalmente. El mundo evoluciona y es esencial que abramos la mente e incorporemos todo tipo de diversidad en la educación de los más pequeños y pequeñas, para que cuando crezcan ya no exista ese odio, sufrimiento y dolor, que actualmente predomina dentro y fuera de las aulas.

5. Bibliografía

- Alegre, C. (2018). Género y diversidad afectivo-sexual en Educación Infantil. Dificultades, propuestas y desafíos. En Bonilla, A.L. y Guasch, Y. (Coords.), *Entorno, sociedad y cultura en Educación Infantil: fundamentos, propuestas y aplicaciones* (pp. 71-94). Pirámide.
- Asociación de Madres Solas (AMASOL) (2018). Manual de coeducación en igualdad de género <https://www.zaragoza.es/cont/paginas/noticias/aprendiendoasiguales.pdf>
- Asociación Estadounidense de Psicología (2011). *Respuestas a sus preguntas sobre las personas trans, la identidad de género y la expresión de género*. <https://www.apa.org/topics/lgbtq/brochure-personas-trans.pdf>
- Asociación Psiquiátrica Americana (APA) (2014). *DSM-5 Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Editorial Médica Panamericana.
- Audi Spain (15 de diciembre de 2017) #PorSiempreJamás, el cuento de siempre como nunca lo habías imaginado (2017) <https://youtu.be/RfsscCAMKL8>
- Badenes, M., y Ruiz, N. (2018). ¿Está la transexualidad en el cerebro? En E. López, J. Zamorano, L. García y J.M. Rodríguez (Eds), *Avances en psicología clínica* (pp.44-54). Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC). <https://www.aepc.es/PsClinicaXII/LIBRO%20CLINICA%202018.pdf>
- Ballesté, I. R. (2017). El derecho a la identidad (de género) de la infancia y la adolescencia: del paradigma de la patología a la autodeterminación. *Actualidad civil*, 9, 42-62 https://www.researchgate.net/publication/331633576_El_derecho_a_la_identidad_de_genero_de_la_infancia_y_la_adolescencia_del_paradigma_de_la_patologia_a_la_autodeterminacion
- Becerra, A. (2003) *Transexualidad: La búsqueda de una identidad*. Díaz de santos.
- Bejarano, M.T., y García, B. (2016). La educación afectivo-sexual en España. Análisis de las leyes educativas en el periodo 1990-2016. *Opción*, 32(13), 756-789. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048483037.pdf>

- Bento, A. (2009). A diferenca que faz a diferenca: corpo e subjetividade na transexualidade. *Bagoas*, 4, 95-112.
- Bosco, C., Cano, T., Ojeda, G., y Serra J. (2014). Personas transexuales y discursos acerca de lo Trans: Desafíos a la Clínica Psicológica. *Gaceta de Psiquiatría Universitaria*, 10, 458-467.
https://www.researchgate.net/publication/280445700_Personas_Transexuales_y_Discursos_acerca_de_lo_Trans_Desafios_a_la_Clinica_Psicologica
- Brill, S. y Pepper, R. (2008). *The transgender child*. Cleis Press Inc.
- Butler, J. (2007), *El género en disputa*. Paidós.
- Calvo, G.C (2013) *La construcción de las identidades sexuales en la adolescencia. Cuatro estudios de caso de mediadoras y mediadores del programa educativo forma joven*. [Tesis doctoral, Universidad de Cádiz].
<https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/18491/TESIS%20DOCTORAL%20Guadalupe%20Calvo%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carbó, J.R., y Pérez, I. (2010). Los juegos de rol y roles de género. *Education in the knowledge society (EKS)* 11 (3), 168-184.
<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/7456/7472>
- Carvajal, A. (2018). Transexualidad y transfobia en el sistema educativo. *Revista humanidades*, 8(1), 137-181.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/humanidades/article/view/31467/32164>
- Castillo, F. (2011). *La construcción de la identidad masculina*. Lumen-Humanitas.
- Comín, M. A. (2010). De nuevo, el complejo de Edipo. *Intercambios, papeles de psicoanálisis/Intercanvis, papers de psicoanàlisi*, (25), 21-27.
<https://www.raco.cat/index.php/Intercanvis/article/view/354006>
- Consejo de Europa (2011). *Discrimination on grounds of sexual orientation and gender identity in Europe*. Francia.

- Crovetto, B. S. (2020). La rectificación registral del sexo y nombre de niñas, niños y adolescentes trans: Presente y futuro. *Revista de Derecho Civil*, 7(1), 141-172
<https://www.nreg.es/ojs/index.php/RDC/article/view/501>
- Chrysallis Euskal Herria (2016) Material didáctico “Chicas y chicos. Identidad y cuerpo”
<http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/Chicas-chicos-Identidad-y-cuerpo.pdf>
- Chrysallis. Asociación de las familias menores transexuales. (10 de julio de 2014) El físico no determina nada [Entrada en un blog] <https://chrysallis.org/el-fisico-no-determina-nada/>
- Chrysallis. Asociación de las familias menores transexuales. (11 de mayo de 2017) Nuestra historia no es una historia de llantos y dramas [Entrada en un blog] <https://chrysallis.org/nuestra-historia-no-es-una-historia-de-llantos-y-dramas/>
- Chrysallis. Asociación de las familias menores transexuales. (14 de febrero de 2017) La necesidad de una Ley trans en Galicia [Entrada en un blog] <https://chrysallis.org/la-necesidad-de-una-ley-trans-en-galicia/>
- Chrysallis. Asociación de las familias menores transexuales. (28 de mayo de 2018) Nunca imaginé que tenía una hija [Entrada en un blog] <https://chrysallis.org/nunca-imagine-que-tenia-una-hija/>
- Chrysallis. Asociación de las familias menores transexuales. (28 de noviembre de 2014) Pero ¿no me ves, mamá? [Entrada en un blog] <https://chrysallis.org/pero-no-me-ves-mama/>
- Chrysallis. Asociación de las familias menores transexuales. (4 de septiembre de 2014) El camino de Ángel [Entrada en un blog] <https://chrysallis.org/el-camino-de-angel/>
- Chrysallis. Asociación de las familias menores transexuales. (6 de diciembre de 2014) Mami, a mí no me pongas ni coleta ni trabitas que yo soy un chico [Entrada en un blog] <https://chrysallis.org/mami-a-mi-no-me-pongas-ni-coleta-ni-trabitas-que-yo-soy-un-chico/>

- Chrysallis. Asociación de las familias menores transexuales. (6 de septiembre de 2014)
El médico se equivocó; yo no soy un niño [Entrada en un blog]
<https://chrysallis.org/el-medico-se-equivoco-yo-no-soy-un-nino/>
- Chrysallis. Asociación de las familias menores transexuales. (8 de mayo de 2014) Daniela
no es un problema, es una oportunidad [Entrada en un blog]
<https://chrysallis.org/daniela-no-es-un-problema-es-una-oportunidad/>
- De la Hermosa Lorenci, M. (2013). Repensando los orígenes de la disforia de género. *Revista de estudios de juventud*, 103, 33-50.
<http://www.injuve.es/sites/default/files/3%20Repensando%20los%20or%C3%ADgenes%20de%20la%20disforia%20de%20g%C3%A9nero.pdf>
- De la Rosa, B., y Hernández, J. (2019). Análisis de la legislación vigente en materia LGTBI, Federación de Enseñanza de CCOO
<https://fe.ccoo.es/78feeb897dc13dcd9b9ace46d1c2b902000063.pdf>
- De Pedro, C. H. (2019). *Género y coeducación*. Ediciones Morata.
- DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón, Boletín Oficial de Aragón, 240, 18 de diciembre de 2017, 36450-36465 <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=994406845050>
- Díaz. M., Juarez, R., Alonso, P., y Fernández, A. Unidad didáctica: Niñas y niños. El valor de la diversidad sexual. Proyecto de Educación Sexual Básica «Niñas y niños»
<http://www.xn--niasynios-m6af.com/wp-content/uploads/2018/09/UNIDAD-1-GUION.pdf>
- Drummond, J.J (2020) Self-identity and personal identity. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*. 20(2), 235-247 <https://doi.org/10.1007/s11097-020-09696-w>
- Favio (24 de mayo de 2017 La Historia de Cenicienta - Cuento (Audiolibro) [Archivo de vídeo]. Youtube..<https://www.youtube.com/watch?v=rpNekclri-Y>

- Federación Estatal LGTB - FELGTB (10 de octubre de 2019) Diario Arcoíris
<https://youtu.be/Suq6AeOZQUk>
- Fernández, E. (2012) Identidad y personalidad: o como sabemos que somos diferentes de los demás. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 2(4), 1-12
https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Identidad_y_personalidad.pdf
- Freixas, A. (2012). La adquisición del género: el lugar de la educación en el desarrollo de la identidad sexual. *Apuntes de Psicología*, 30 (1-3), 155-164.
- García, S. C., y Ríos, J. C. C. (2021). Identidad de género como concepto cotidiano en la infancia temprana. *Obutchénie. Revista De Didáctica E Psicología Pedagógica*, 5(1), 69-93. <https://doi.org/10.14393/OBv5n1.a2021-60588>
- Gavilán, J. (12 de febrero de 2019). Desarrollo de la transexualidad en la infancia [Entrada en un blog]. <https://jgavilan.es/537-2/>
- GaYardoTV (19 de agosto de 2017) Vestido Nuevo - Corto - LGTB - España - (2007) [Archivo de vídeo]. Youtube.. <https://youtu.be/LVdfnQPUYLY>
- Gil, E. G., de Antonio, I. E., Almaraz, M. C. A., Araque, N. A., Rodríguez, M. F., Murillo, F. H., ... y García, R. M. F. (2019). Atención sanitaria en España a personas transexuales y con variantes de género: historia y evolución. *Psicosomática y psiquiatría*, (11), 63-75.
- Grande de Prado, M. (2010). Los juegos de rol en el aula. *Education in the knowledge society (EKS)* 11 (3), 56-84.
<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/7450/7466>
- Gutiérrez, A.B. (2010) Educando en igualdad desde la etapa de infantil. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*, 36, 1-8.
- Hernando, A. (2007). Sexo, Género y Poder. Breve reflexión sobre algunos conceptos manejados en la Arqueología del Género/Sex, Gender and Power. Brief reflection on some concepts of Gender Archaeology. *Complutum*, 18, 167-174.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2468269>

- Herrero, I., y Díaz, C. (2009). *La situación de las personas transgénero y transexuales en Euskadi*.
http://www.ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1_1719_3.pdf
- Igualdad y diversidad (22 de noviembre de 2011) El príncipe ceniciento [Archivo de vídeo]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=suq_0NP_ObE
- Jayme, M. (1999). La identidad de género. La construcción de la orientación sexual. *Revista de psicoterapia de la Facultad de psicología de la Universidad de Barcelona*, 10, p. 5-22. <https://www.carmen-aguilera-lorenzo.es/app/download/5786007382/identidad+de+g%C3%A9nero.pdf>
- Lameiras, M., y Carrera, M.V. (2009). *Educación sexual: De la teoría a la práctica*. Pirámide.
- Landarroitajáuregi, J. R. (2000). *Términos, conceptos y reflexiones para una comprensión sexológica de la transexualidad*, Anuario de Sexología.
- Larralde, S. y Ugalde, Y. (2007). *Glosario de Género*. Instituto Nacional de las Mujeres. Talleres gráficos de México.
- LEY 18/2018, de 20 de diciembre, de igualdad y protección integral contra la discriminación por razón de orientación sexual, expresión e identidad de género en la Comunidad Autónoma de Aragón, Boletín Oficial del Estado (España), 50, de 27 de febrero de 2019, 18532-18567, <https://www.boe.es/boe/dias/2019/02/27/pdfs/BOE-A-2019-2712.pdf>
- LEY 3/2007, de 15 de marzo, reguladora de la rectificación registral de la mención relativa al sexo de las personas. Boletín Oficial del Estado (España). 65, 16 de marzo de 2007, 11251-11253 <https://www.boe.es/eli/es/l/2007/03/15/3/dof/spa/pdf>
- LEY 4/2018, de 19 de abril, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación de la Comunidad Autónoma de Aragón, Boletín Oficial del Estado (España), 6, de 30 de mayo de 2018, 56086 – 56118 <https://www.boe.es/boe/dias/2018/05/30/pdfs/BOE-A-2018-7154.pdf>

- LOCE, Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. Boletín Oficial del Estado (España), 307, 24 de diciembre de 2002, 45188-45220 <https://www.boe.es/eli/es/lo/2002/12/23/10/dof/spa/pdf>
- LOE, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado (España), 106, de 4 de mayo de 2006, 17158-17207 <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/dof/spa/pdf>
- LOGSE, Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. Boletín Oficial del Estado (España), 38, de 4 de octubre de 1990, 28927 - 28942 <https://www.boe.es/eli/es/lo/1990/10/03/1/dof/spa/pdf>
- LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado (España), 295, 10 de diciembre de 2013, <https://www.boe.es/eli/es/lo/2013/12/09/8/con>
- LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, Boletín Oficial del Estado (España) 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868–122953 <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- López, C., y Martínez, L. (2015). Diversidad sexual y de género en el aula. *Educando en Igualdad*, (2), 1-8. <https://educandoenigualdad.com/wpcontent/uploads/2016/03/Febrero2015.pdf>
- López, N. (2015). *Educación afectiva y sexual en el actual y futuro profesorado* [Tesis doctoral, Universidad de las Palmas de Gran Canaria]. <http://hdl.handle.net/10553/16887>
- Llorca, A. (1996). La teoría de intersexualidad de Magnus Hirschfeld: Los estadios sexuales intermedios. *Anuario de sexología*, 2, 59-67 <https://sexologiaenredessociales.files.wordpress.com/2013/08/a2-4-llorca.pdf>
- Macías, E., Moreno, O., Salguero, J.M. y Rodríguez, A. (2009). Propuestas para incorporar la atención a la diversidad afectivo-sexual en el centro. En Sánchez, M. coord.) *Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares*. (pp.29-61) Madrid: Catarata.

- Maldonado, J. (2017). El reconocimiento del derecho a la identidad sexual de los menores transexuales en los ámbitos registral, educativo y sanitario. *Revista Jurídica* (36) 135-165 <https://repositorio.uam.es/handle/10486/690396>
- Malón, A. (2009). *Sexualidad. Planteamientos y claves para la intervención profesional en el ámbito de la discapacidad*. CADIS
- Malón, A. (2012). ¿El derecho a una educación? Entre los discursos de salvación y de ausencia. *Educatio Siglo XXI*, 30 (2), 207-228. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4076455>
- Maquieira, V. (2001). Género, diferencia y desigualdad. En Beltrán, E. y Maquieira, V. (Eds.) (2001): *Feminismos. Debates teóricos contemporáneo* (pp. 127 – 190). Alianza.
- Maroto, R. (2015) Guía de dinámicas ¡Jugar creando Igualdad! Jugar para la paz y el consumo responsable: <http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2015/06/DINAMICAS.pdf>
- Mas Grau, J. (2017). Del transexualismo a la disforia de género en el DSM. Cambios terminológicos, misma esencia patologizante. *Revista Internacional de Sociología* 75 (2) <http://dx.doi.org/10.3989/ris.2017.75.2.15.63>
- Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (2010). *Educando en la Diversidad: Orientación sexual e identidad de género en las aulas*. <http://web.archive.org/web/20200731052455/http://www.observatoriolgbt.org.bo/assets/archivos/biblioteca/400a71d567cf52d289332f95423a0c37.pdf>
- Mujika, I., y Ureta, A. (2007) *Orientación sexual: Guía para jóvenes*. ALDARTE Centro de Atención a Gays, Lesbianas y Transexuales. <https://www.aldarte.org/comun/imagenes/documentos/GuiaJovenesCastellano.pdf>
- Noseda, J. (2012). Muchas formas de transexualidad: diferencias de ser mujer transexual y de ser mujer transgénero. *Revista de Psicología*, 21(2), 7-30. <https://revistahistoriaindigena.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/25835>

Oñate, J. y Alonso, R. (2019) Unidad didáctica “Promovemos la igualdad” dentro del proyecto “Días D”
https://www.entreculturas.org/sites/default/files/promovemosigualdad_espanol.pdf

ORDEN ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas, Boletín Oficial de Aragón, 116, 18 de junio de 2016, 19629-19638 <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1025975423838>

ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva. Boletín Oficial de Aragón, 116, 18 de junio de 2016, 19661-19718 <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1025979463939>

Ortega, E., Romero, C. y Ibáñez, R. (2014). Discurso activista y estatus médico de lo trans: Hacia una reconfiguración de cuidados y diagnósticos», *Cartografías del cuerpo. Biopolíticas de la ciencia y la tecnología*, Eulalia Pérez Sedeño y Esther Ortega Arjonilla (eds.), Cátedra, pp. 521-572.

Palacios, J. (2012). Desarrollo del yo. En López, F., Etxebarria, I., Fuentes, R., Ortiz, M.J., (Coord.) *Desarrollo afectivo y social* (pp. 231-244) Pirámide.

Parra, J. (2009). Educación en valores y no sexista, 17-25. Edita Juan Parra a través del Instituto de la mujer de Castilla la Mancha.

Peixoto, J. M., Fonseca, L., Almeida, S., y Almeida, L. (2012). Escuela y diversidad sexual ¿Qué realidad? *Educação Em Revista*, 28(3), 143–158.
<http://www.scielo.br/pdf/edur/v28n3/a07v28n03.pdf>

Pichardo, J. I., De Stéfano, B., M., Faure, J., Sáenz, M., y Williams, J. (2015). Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico.
https://www.inmujeres.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdf

- Platero, R.L. (2014). *Transexualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Bellaterra.
- Prego, R., Alcamí, M., y Mollejo, E. (2018). *Parentalidad, perinatalidad y salud mental en la primera infancia*. <http://www.tienda-aen.es/wp-content/uploads/2018/05/AEN-Digital-3-Parentalidad.pdf>
- Psicólogos Málaga PsicoAbreu. (2017, 24 noviembre) Disforia de Género y Transexualidad. *Malagadia*.
https://psicosomaticaypsiquiatria.com/download/psicosom_psiquiatr_2019_11_63_75/?wpdmdl=5064&refresh=5f01f6159e3011593964053
- Reguero, P. (2021, 2 febrero) Claves del borrador de ley trans estatal que Igualdad llevará al Consejo de Ministros en febrero. *El salto*. <https://www.elsaltodiario.com/ley-trans/claves-borrador-ley-trans-estatal-febrero-consejo-ministros>
- Rivas E., y Bonilla, E. (2019). Roles y estereotipos de género en Educación Primaria. En *Actas del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa Volumen I. Investigación comprometida para la transformación social* (p.87).
https://aidipe2019.aidipe.org/files/2019/07/Actas_AIDIPE2019_Vol_I.pdf
- Rivera, S. (2015). Guía de conceptos. Asociación transexuales Andalucía.
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/93ccd930-873f-4e81-a5fe-dcd2b404cbbb>
- Rocha, T. (2009). Desarrollo de la Identidad de Género desde una Perspectiva Psico-Socio-Cultural: Un Recorrido Conceptual. *Revista Interamericana de Psicología*, 43 (2) 250-259. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412891006>
- Rodríguez, G. (2017). Materiales didácticos para la coeducación. Haciendo historias, 1
http://pmayobre.webs.uvigo.es/06/arch/profesorado/ana_gonzalez/historias.pdf
- Rodríguez, J. M. y López, E. (2018). Desarrollo de la identidad sexual y de género. En *Avances en psicología clínica 2018: Libro de capítulos del XI Congreso Internacional y XVI Nacional de Psicología Clínica* (pp. 34-43). Asociación Española de Psicología Conductual AEPC.
<https://www.aepc.es/PsClinicaXII/LIBRO%20CLINICA%202018.pdf>

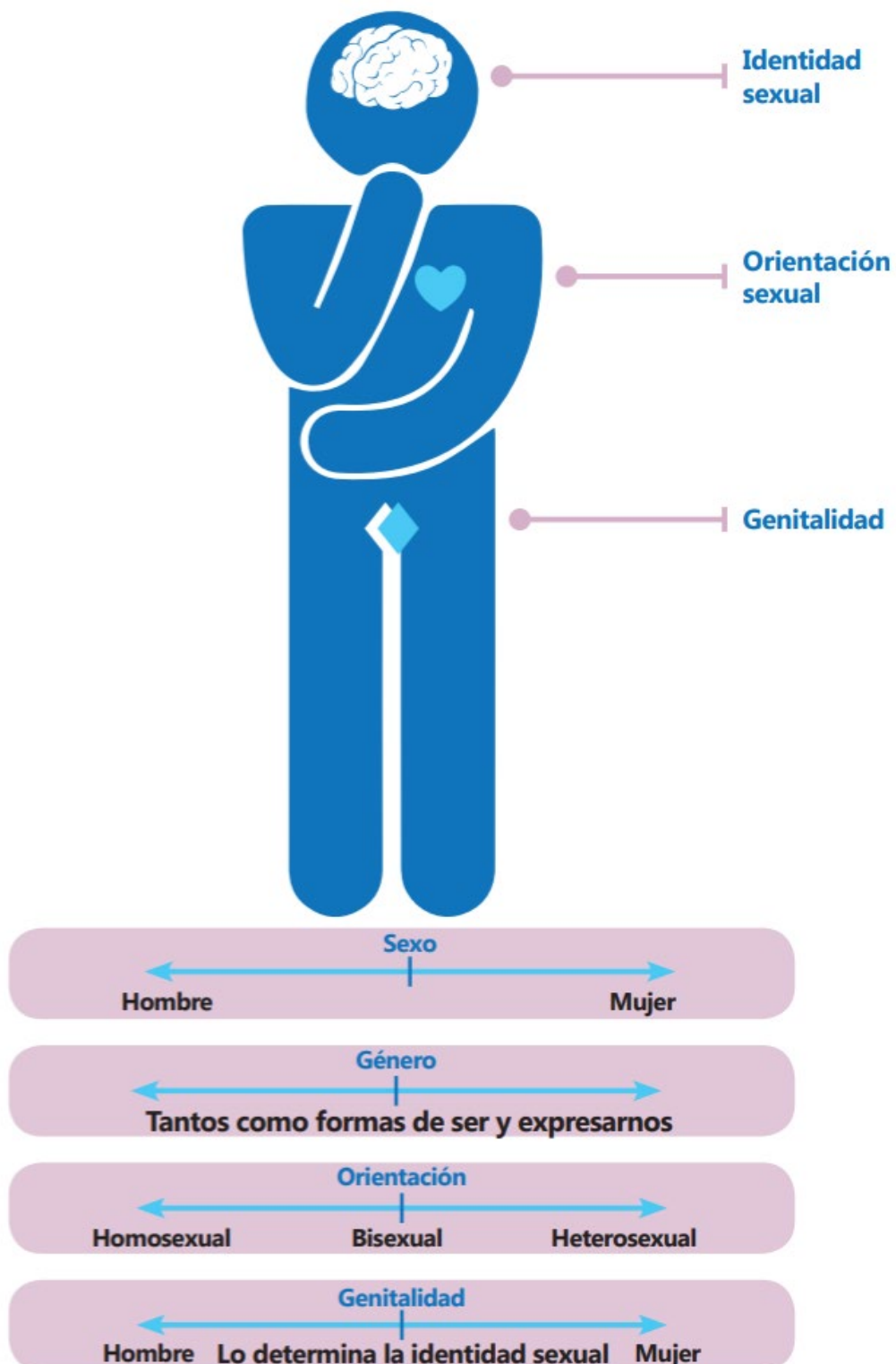
- Rodríguez, J. M., Asenjo, N., Lucio, M. J. y Becerra, A. (2013). Elaboración de un instrumento de diagnóstico y diagnóstico diferencial en transexualidad. *SEMERGEN-Medicina de Familia*, 37, 61-68.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1138359310004041?via%3Dihub>
- Sánchez, M. (2011). Ideas para abordar la diversidad afectivo-sexual en el aula. En *Cuadernos de pedagogía*, (414), 65-67.
- Sánchez, M., Penna, M. y de la Rosa, B. Material didáctico “Creatipintamos” obtenido del manual “Somos como Somos: 12 Inclusiones, 12 Transformaciones”
https://chrysallis.org/wp-content/uploads/2021/05/2060425-Somos_como_somos_12_inclusiones_12_transformaciones.pdf
- SantAna, E. J., Mesquita, I., Cerdeira de Souza, D., & Sousa, F. (2019). Transvestites and Transexual People in the Context Of education: A literature review. *International Journal for Innovation Education and Research*, 7(5), 157–169
<https://doi.org/10.31686/ijer.vol7.iss5.1488>
- Settineri, S., Merlo, E.M., Bruno, A. & Mento, C. (2016). Personality Assessment in Gender Dysphoria: Clinical observation in psychopathological evidence. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 4.
- Soto, M.A (2014). La patologización de la transexualidad: contemplando posibilidades de resistir desde algunas construcciones identitarias de género no hegemónicas. *Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe*, 11 (2),144-165.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intercambio/article/view/16721>
- Steilas y LGTBIQ Taldea. (2015). *Guía para trabajar la diversidad afectivo-sexual y de género*. Marra Servicios publicitarios <http://www.steilas.eus/files/2015/05/GUIA-diversidad-sexual-y-genero.-STEILAS2015.pdf>
- Stryker, S. (2008). *Transgender history*. Seal Press.
- Stryker, S., & Whittle, S. (2006). *The transgender studies reader*.
<https://forlackofsomegoodwriting.files.wordpress.com/2013/12/susan-stryker-and-stephen-whittle-eds-the-transgender-studies-reader.pdf>

- Suess, A. (2020). Trans health care from a depathologization and human rights perspective. *Public Health Rev*, 3 (41), 1-17. <https://doi.org/10.1186/s40985-020-0118-y>
- Swann, S. y Herbert. S (2009), Ethical issues in the mental health treatment of trans adolescents, *Social Work Practice with Transgender and Gender Variant Youth*, Gerard P. Mallon (ed.), pp. 38-52.
- Tomé, A. (2002) El estado de la cuestión: la coeducación en la etapa de infantil y primaria. En Abad, M. L. et.al *Género y educación. La escuela coeducativa* . (pp.49-54) Madrid: Graó.
- Zambrano, C. A., Ceballos, A. K., y Ojeda, D. E. (2017). Reconocimiento de la orientación sexual homosexual. *Psicoespacios*, 11(19), 67-83. <https://doi.org/10.25057/21452776.940>
- Zamora, B., Marrero, M.C., y Guedes, M.J. (2017). Guía didáctica pluraleando. https://felgtb.com/stopacosoescolar/wp-content/uploads/2017/08/Guia_didactica_pluraleando_primaria.pdf

6. Anexos

ANEXO I. Gráfico de orientación e identidad sexual para personas TRANS y CIS. Obtenido de Rivera, S. (2015). Guía de conceptos. Asociación transexuales Andalucía.

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/93ccd930-873f-4e81-a5fe-dcd2b404cbbb>



ANEXO II. Entrevistas realizadas a las familias voluntarias de la asociación de menores transexuales Chrysallis de Aragón.

Primera entrevista realizada a la madre de una menor transexual

Madre: Lo primero de todo, comentarte que lo que vivimos las familias con menores transexuales hace siete, ocho años, a lo que están viviendo actualmente las familias con menores transexuales, es bastante diferente. La situación ha cambiado muchísimo en los últimos 10 años.

Mi hija hizo el tránsito hace 7 años, ahora tiene 14, así que la mitad de su vida ha vivido con su género sentido. En aquel momento era todo mucho más complicado y había mucha menos información que ahora. De hecho, no existía ninguna asociación, prácticamente la creamos ocho, diez familias a nivel estatal. Tuvimos la suerte de contactar unos con otros a través de las redes sociales, que fue el gran facilitador de comunicarnos unos con otros, encontrarnos unos con otros y compartir experiencias y vivencias, para ir identificando que teníamos entre manos y que debíamos hacer con nuestros hijos.

En nuestro caso y en el caso de la mayoría de las familias de hace 7, 10 años, decirte que fue difícil para todos nosotros identificar que teníamos hijos transexuales. No porque no dejaran señales continuamente, incluso algunos lo dijeran verbalmente, sino porque la mayoría no teníamos referencia de personas transexuales y entonces lo confundíamos tal vez con que fueran niños especiales, es decir, niños homosexuales, puesto que no se comportaban de manera normativa. Todo te llamaba la atención, todo te parecía extraño, todo te hacía pensar, todo era complicado, había mucho conflicto, había mucho malestar en los críos, comportamientos incómodos, no sabías muy bien el porqué. Todo esto te hacía preguntarte que le pasa a tu hijo, no era fácil de identificar, simplemente tenía un malestar tremendo, porque le tratábamos con el género que no le correspondía. Muchas veces ni siquiera ellos mismos eran capaces de identificar de dónde venía su malestar y con lo cual se crean situaciones ridículas. Ahora viéndolo desde la distancia, simplemente estaban haciendo muestras de que no estaban conformes con cómo se le trataba, cómo se le vestía, o que se esperaba de ellos y lo que ellos nos daban de vuelta.

Pregunta: *¿Recuerdas cuándo y cómo fuiste plenamente consciente de la transexualidad de tu hija?*

Respuesta: Yo me di cuenta de que mi hija era transexual al contactar con una familia de Zaragoza, en concreto, con una madre que tenía una niña transexual. Esta mujer fue entrevistada en el periódico Heraldo de Aragón. Escribieron un artículo hablando sobre una niña que había hecho el tránsito social y había empezado el colegio como niña, siendo que desde pequeña había sido reconocida como niño. Ahí me quedé con ese nombre, la localicé y conseguí hablar con ella. Y a partir de ahí, todo se aclaró. Su historia y la mía, eran completamente similares: los comportamientos de las niñas, un poco la historia, la vivencia... Todo era tan igual, que dijimos ya sabemos lo que tenemos entre manos.

A raíz de ello, empecé a leer mucho y a tratar de encontrar apoyo en distintos sitios. Al principio en profesionales, médicos, psicólogos, que te puedan orientar. Esta fue una tarea y una labor muy dura, de muchísimo sufrimiento y estrés. Hace 7, 10 años, no había nadie, o prácticamente nadie, que te hablara de este tema de una manera abierta, tranquila y normalizada, ofreciéndote un apoyo y un acompañamiento. La gente echaba balones fuera; los psicólogos no se querían mojar; y, médicos y pediatras, muchísimo menos. Nadie tenía una “prueba objetiva” de que esta niña es transexual. Nadie se atrevía a diagnosticar; escribir un informe; o hacer algo diciendo: “esta persona necesita un acompañamiento en este proceso, simplemente hay que darle apoyo y preparar a su entorno para que lo comprendan. Y ya está, estamos aquí para apoyar.” Pero no encontré a nadie, estuve mucho tiempo buscando este apoyo. Fue una etapa muy dura. Finalmente, a través de unas familias que conocí con un menor transexual que vivía cerca de Madrid, me recomendaron ir a un programa de la comunidad de Madrid. Era un programa de ayuda, acompañamiento, soporte e información para el colectivo LGTBI, financiado por la propia comunidad.

Desde ese momento, nos reforzamos, nos empoderamos un poco y entendimos que esto es parte de la vida, es la diversidad. Nuestra hija transexual tenía que hacer el tránsito social, presentarse en sociedad como quién era y preparar el colegio para atenderla como realmente era ella. Entonces, con ese apoyo y con la subida que te da pensar que estás haciendo lo correcto, ya tuve más energía para enfrentarme a todo.

Pregunta: *¿Vuestra hija os verbalizó con palabras que era chica?*

Respuesta En nuestro caso en concreto, leía muchas cosas; buscaba mucha información; hablaba con amigos gays, en este caso, para preguntarles cómo eran de críos. Sí que hubo

un momento que empecé a buscar mucha información porque estábamos como al límite. Mi hija con 4, 5 o 6 años solo hacía que disfrazarse, digo disfrazarse, porque para mí me parecía que era un disfraz, un juego. Se vestía de chica; se ponía cosas en la cabeza simulando que tenía una melena, desde camisetas a trapos o a fulares, cualquier cosa que se pudiera colocar en la cabeza a modo de melena; se miraba en el espejo, jugaba con ella y se hacía peinados. Todo eso era muy, muy insistente, llegando a ser casi obsesivo. Y claro, llega un momento que te preocupabas y te agotabas de ver que estaba todo el día dedicándose a eso, en lugar de jugar con cualquier cosa.

Mi hija en concreto venía del colegio y se quitaba la ropa con muy mal humor. Se vestía, o disfrazaba (a mi parecer), pero en realidad se estaba vistiendo de chica, bien con túnicas, con faldas, con medias, con zapatos de tacón, con melenas, con pelucas, etc. Todo lo que encontraba y le transformaba en la persona que era y llevaba dentro, así de simple, esas eran las señales que me daba mi hija. Pero yo no identificaba lo que ocurría, la verdad. Luego echando la vista atrás, viendo fotos y videos, recordando cosas... lo ves claramente, como te lo estaba diciendo a su manera. Pero, tristemente, al no tener referencias, no lo identificamos fácilmente. Ese es el problema de no tener referencias. Ese es el problema al no visibilizar. Ese es el problema de no enseñar desde el colegio a los niños la gran diversidad que existe. Ese es el gran problema. Vamos creando personas infelices, que están con un sufrimiento tremendo, simplemente porque no tenemos referencias y no puedes ayudarles a identificarles con eso que sienten, entonces lo dejas pasar, lo tapas, lo disimulas... en lugar de identificar lo que hay y ya está.

Finalmente, cuando identifiqué que podría ser una niña trans.... le leí un cuento en inglés que podrías buscar en la web de chrysallis (be who you are) y ahí fue cuando me dijo "yo soy esa". Se identificó con ese personaje del cuento. De ahí la importancia de tener referencias. Respecto al nombre... ella usaba nombres femeninos para identificarse en juegos con su hermana o amigas... (yo no me había fijado demasiado en eso) ... y cuando le pregunté cómo quería llamarse... sin titubear y sin dudar, me lo dijo. Así de simple y complicado al mismo tiempo.

Pregunta: *¿Buscasteis ayuda médica?, ¿cómo fue ese proceso?*

Respuesta: A nivel médico, los endocrinos pediátricos no tenían ni idea, no habían tratado nunca a menores transexuales. Sí que los endocrinos de adultos habían tratado personas

transexuales puesto que acudían a ellos personas adultas, que normalmente estaban muy fastidiadas a nivel emocional y psicológico. También pasaban por psiquiatría porque arrastraban un malestar de muchísimos años, un rechazo en la sociedad que ya conocemos. Su aspecto físico no acompañaba. Todo esto hace que estas personas sean tratadas de manera muy distinta. Nadie pensaba que estos adultos en un momento habían sido niños y eran transexuales desde que nacieron. Quizás en el siglo en el que estamos viviendo hemos sido capaces de reconocerlo y por eso han empezado a aparecer y a visibilizarse. No es que ahora haya y antes no hubiera. Antes no se les escuchaba, no se les acompañaba y no se les tenía en cuenta. Simplemente no era integrados en la sociedad y se les marginaba. En este sentido, la sociedad ha evolucionado gracias a dios y somos capaces de verlo desde pequeños y poder tomar cartas en el asunto.

El apoyo endocrino inicialmente fue inexistente. Fuimos muchas familias a hablar con los endocrinos, a tratar de decirles que podíamos hacer con estos críos y crías. Cuando llegara la pubertad iban a desarrollar sus caracteres secundarios no deseados y que solución podía haber para ellos. Que tratamientos. No había protocolos, instrucciones. Y no había nada porque nunca se habían encontrado con casos así. Y si se encontraban miraban para otro lado y decían que cuando fueran mas mayores ya se vería. Fue muy, muy duro, porque daba mucho miedo pensar que no había un acompañamiento médico. Nuestros hijos menores no lo vivieron porque no sabían que estaban tan desamparados. Nosotros como adultos veíamos el panorama y lo pasábamos muy mal en ese sentido. Gracias a las redes sociales la asociación fue creciendo, cada vez eran más familias las que se fueron incorporando. Con el apoyo de unos y otros, de la mejor forma que se nos ocurría, íbamos aportando nuestro granito de arena, por ejemplo: para ir a hablar con el director del Salud; con distintas instituciones a nivel educativo, médico, social, etc., para que se fueran incorporando protocolos, instrucciones, o como atender a los menores transexuales en endocrinología y en los colegios. Y así, se fueron creando protocolos e instrucciones, y poco a poco, alguna ley autonómica que no fue allanando el camino. Y por suerte, cuando llegó el momento para mi hija, ya existían instrucciones médicas. Prácticamente todos los chavales que conozco están siendo tratados. Finalmente, se consiguió, pero fue una de las partes más duras del tema.

Pregunta: *Te iba a preguntar por el tratamiento hormonal porque al no ver una ley estatal cada comunidad autónoma tiene unos requisitos de edad diferente para iniciar el tratamiento.*

Respuesta: Ahora ya existe un tratamiento para los y las jóvenes trans que se cumple en todas las comunidades autónomas. Se trata de que cuando el endocrino ve que va a empezar el desarrollo puberal, cuando van a empezar a desarrollar los caracteres secundarios no deseados, se les bloquea hormonalmente. Se conoce como bloqueadores. Son los mismos bloqueadores que le pueden poner a un niño o niña con desarrollo precoz, porque no interesa que desarrolle los caracteres secundarios tan rápidos. Y los tienen dos años esperando a que se hagan un poco más mayores para cumplir ese desarrollo. No es una medicación o tratamiento raro, nuevo o diferente, simplemente es un tratamiento que bloquea ese desarrollo de los caracteres secundarios no deseados. Y posteriormente, un par de años después, se inicia un tratamiento hormonal, es decir, a ti te han bloqueado la generación de las hormonas que tu cuerpo biológicamente generaría. Y lo que hacen es aplicarte las hormonas del sexo deseado, es decir, estrógenos en el caso de ser una chica trans, o testosterona, en el caso de ser un chico trans. Y con ese consiguen que desarrollen, no al 100%, pero un poco los caracteres secundarios del sexo con el que se identificar. Pero todo esto es un proceso pues que lleva dentro, que va detrás del ritmo que llevan tus iguales y es bastante doloroso. En la adolescencia, tu cuerpo y tu imagen y ser iguales a los demás pues te importa muchísimo y esto siempre se hace desacompañadamente y genera mucho sufrimiento en nuestros jóvenes trans. Hablo de nuestro caso y de muchos casos de familias que conozco. No obstante, también hay familias que viven este proceso de manera más positiva. En el caso de las chicas trans, si las niñas a partir de los 12-13 años empiezan a desarrollarse, las nuestras se quedan bloqueadas sin ningún tipo de desarrollo, por lo cual se quedan con un aspecto infantil, dos o tres años más que sus compañeras. Ahora, por ejemplo, mi hija con 14 años ha empezado el tratamiento hormonal, y la evolución de los caracteres femeninos pues es muy lenta, y tampoco llegará a tener un cuerpo como el de sus amigas. En virtud a ello, todo esto genera un sufrimiento.

Pregunta *¿Vuestro entorno reaccionó de la misma forma que vosotros? Por vuestro entorno me refiero al resto de familia, el colegio, amigos...*

Respuesta: Como tú me preguntas, el entorno no era favorable al tránsito, por lo menos no estaba acostumbrado a este tipo de realidades. La familia tanto materna como paterna, de fondo lo entendieron porque todo el mundo la había visto crecer y todo el mundo sabían que había algo ahí que no encajaba. Pero realmente prácticamente todos promovían o proponían esperar. Esperar a que se haga mayor y ya ella decida. Y ya... veamos... y

tal y cual... Y esperar porque el tránsito a nivel social da mucho miedo a los adultos. Piensas que igual va a ser peor que haga el tránsito y que este a la vista quién es y se puedan meter con ella, que no hacerlo y mantenerla escondida en el armario, ¿no?

Nada más lejos de la realidad, esconderte en el armario y seguir viviendo la vida con la identidad que tú no tienes. Eso es un gran error provoca fracaso escolar, personas muy deprimidas, infelicidad, impide el desarrollo saludable de las personas. Es fundamental identificarlo pronto y hacer el transito lo antes posible con la mayor naturalidad posible. Cuanto más pequeños, más espontáneos y sinceros son. Es más fácil ver sus señales, entender lo que hay y acompañarlos.

El colegio, en este caso, un colegio concertado de aquí en Zaragoza, pues inicialmente todo le sonaba a chino. Cuando les cuentas el caso y lo que quieres hacer: cambiarle el nombre en las listas; que lo comenten en clase; que hagan un pequeño taller con los críos para que se hable con esto; que se presente a mi hija como quien es, etc. Pues depende mucho de a quien tengas delante, es decir, depende especialmente del perfil del director o directora del colegio, del orientador u orientadora y del tutor o tutora. En nuestro caso, fue un proceso duro, no te voy a decir que fue fácil, pero tampoco puedo decir que me impidieran tirar adelante. En navidades del 2014 les expliqué la situación, durante todo el primer trimestre les estuve dando información, estuve centrando el tema para ver como lo podíamos hacer. Pero no hicimos el tránsito social en clase hasta los últimos días del colegio. Se hizo un taller contando el caso de mi hija a través de un cuento.

Pregunta: *Y en el colegio, a raíz de contarles el cuento, ¿cómo fue todo?*

Respuesta: Fue bien. Mi hija ya había dicho a sus amigas cercanas que ella era chica. Y el resto, lo escuchó y lo normalizo bastante fácilmente. Le hicieron alguna pregunta. Pero poco más. Era el penúltimo día de clase. Luego llegó el verano y nos distanciamos del cole. Al año siguiente empezó como niña. Todo con bastante normalidad. Quitando los miedos y la continua alerta en la que vives (ella y nosotros) por si acaso pasa algo...

Sus compañeros con 6 o 7 años se lo tomaron con bastante naturalidad, mucha más de la que nos tomamos los mayores. No hubo bullying ni bromas, no hubo dolor en ese sentido. Alguna vez le preguntaban ¿"tú eres el niño-niña"? Y eso le molestaba. Pero sin más... sin mala fe... desde la curiosidad. Aunque siempre hay un gran estrés porque los adultos así lo vivimos. Y esto se transmite, se ve y se palpa. En realidad, tuvimos una época de muchísimo estrés, tanto mi hija como su hermana, como yo, como la familia en general.

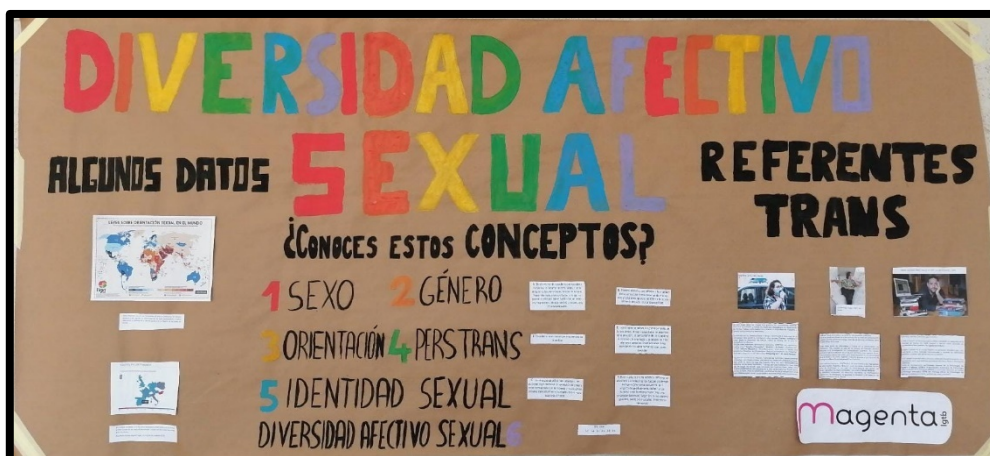
El nivel de estrés fue muy alto y con mucho sufrimiento. Pero más que nada por el miedo. Sin embargo, ella lo vivió con miedo a veces, pero con una sensación de felicidad tremenda, de decir puedo hacer esto y puedo hacer lo otro, y por fin puedo vivir así. Era como una alegría inmensa para ella.

Al llegar a la ESO, la cosa se complica porque sienten que su cuerpo no se desarrolla al mismo tiempo que el de sus amigas, y, además, tiene la etiqueta colgada de trans, y la etapa de ligoteo... no la viven como el resto. Ahí, muchos y muchas, empiezan a mostrar malestar psicológico, dificultades de concentración, dificultad en las relaciones sociales... y lamentablemente tengo que decirte que muchos entran en situaciones de depresión o no quieren salir de casa o no van a playas y piscinas...etc... Es justo donde nos encontramos ahora nosotras.... a pesar de estar en tratamiento endocrino, vivir con su identidad sentida desde hace 7 años y demás... la presión social, las etiquetas, la transfobia directa o percibida, las redes sociales bombardeando opiniones a veces terribles con el tema de la ley trans...etc... Todo eso tiene todavía mucho poder en la cabeza de nuestros adolescentes trans...Y tienes que estar muy empoderado para sobrellevarlo bien.

En definitiva, muchos lo viven con mucho malestar... También depende de tu personalidad y de tu "cispasing". Cispasing es tu aspecto externo. Si pasas por chica "cis" o se nota que es "trans".

Pregunta: *A raíz de su transición, ¿se ha impartido alguna dinámica sobre transexualidad en el centro educativo? Es decir, actividades para el resto de alumnos y alumnas del centro, o incluso, a las familias.*

Respuesta NO. Ese es el problema. Hasta ahora nos han "dejado" en la mayoría de los casos, hacer el tránsito. No se han opuesto. Pero no hay una empatía 100%, tienen miedo de hablar de eso con los chavales y chavalas, es más algunos tienen miedo de que al hablar de ello, se pueda "promover" o "impulsar" la diversidad. Y también es porque hay mucho desconocimiento del tema. Los profesores no sabrían cómo acercarse al tema. Y luego los padres... el famoso pin parental... etc... El colegio no se quiere mojar y lo pasa por encima sin mucho ruido. Eso en mi caso de colegio concertado. En el instituto público es diferente. Están más avanzados. Hacen más cosas por el colectivo LGTBI+. Hoy mismo una familia ha pasado por WhatsApp este cartel que estaba en el instituto de su hijo. Esto hace que todo se normalice y que los chavales diversos se sientan acogidos



Pregunta: ¡Qué maravilla! Ojalá también se hiciera desde más pequeños. Porque a mi parecer hay un estigma relacionado con sus capacidades, es decir, se evita hablar de estos temas porque se da por hecho que son demasiados pequeños para hablarles de ello.

Respuesta: Exacto. Cuando es en realidad al revés. Cuanto más pequeño eres, más espontáneo eres, más sincero, menos legibles, prejuicios.... más fácil trabajar con ellos. Respecto a la educación afectivo- sexual que reciben los niños y niñas, recuerdo que al mismo tiempo que estábamos haciendo el tránsito con mi hija en 3º de primaria, mi hija mayor que estaba en 1º de la ESO, estaba recibiendo la primera charla afectivo-sexual que daba el colegio por primera vez, por primera vez me refiero que de más pequeñitas no les han dado ningún tipo de charla. Pero en primero de la eso que daban estas charlas, el contenido de esta charla era verdaderamente antiguo y escaso. Mi hija me contó que estuvo a punto de levantarse e irse porque claro lo que estábamos viviendo y lo que habíamos aprendido, chocaba tremendamente con la versión que estaban dando. Le daban información sobre la biología. Yo tengo este cuerpo, soy chico; yo tengo este cuerpo, soy chica. El desarrollo puberal, cuando ocurre, cuando no, el ciclo menstrual de las mujeres, la higiene... Unas cosas como de hace 20 años. No hablaban de la orientación ni por supuesto de la identidad sexual. Incluso en algún momento algún chaval le hizo alguna pregunta sobre orientación y el que estaba hablando se sonrojaba y no sabía por dónde salir. Es que es ridículo la formación que están recibiendo muchísimos niños y jóvenes a fecha de hoy en muchos colegios.

En los institutos públicos es diferente, ahí se está yendo bastante más rápido, hay grupos LGTBI que se crean y hacen cosas como carteles, celebrar los días festivos del colectivo... Se habla un poco más abierto de ese tema. Un colegio concertado a fecha de

hoy no se moja, a pesar de que lo pueda llegar a entender y permitir. Pero no tira adelante, abriendo la información a todos los estudiantes. Tienen miedo de la reacción de las familias y todo el rollo de lo que surgió sobre el pin parental, pues a ver que les cuentan sobre mis hijos, a ver si les van a hacer a todos diversos, vamos a mantener a los que sean en el armario que es más cómodo... En fin, este tipo de realidades existen a fecha de hoy, a mí me parece increíble, pero es real.

Pregunta: *A continuación, le comento la propuesta de intervención educativa planteada para desarrollar en un centro educativo. ¿Qué te parece la propuesta? ¿Crees que hay algo que modificar o ampliar? Todas sugerencias serán bien recibidas.*

Respuesta: ¡Muy completo! No tengo nada que añadir. Ojalá llegue ese día donde todas las escuelas sean como tú planteas. Gracias por tu implicación. Que bien que haya futuros docentes como tú. Entre todos y todas se consigue una escuela donde todos tengan cabida y se sientan igual de válidos.

Segunda entrevista realizada a un menor transexual de 14 años

Se presenta el caso de un menor transexual, cuya identidad sexual empezó a cuestionar a partir de los 12 años. A esta edad, los primeros en saber su verdadera identidad sexual fueron su grupo de iguales. El menor no reveló su verdadera identidad sexual a sus familiares hasta los 14 años, coincidiendo en los meses de confinamiento, época en la que su malestar incrementó, hasta tal punto que tuvo que expresar a sus familiares el porqué de ese malestar. A partir del verano de 2020 comenzó su transición social como hombre.

Pregunta: *¿Recuerdas cuándo y cómo fuiste plenamente consciente de tu transexualidad?*

Respuesta: Llevaba mucho tiempo pensando... Es en la etapa de la adolescencia cuando te empiezas a descubrir, piensas quién eres... En mi caso, fue plenamente consciente poco antes del confinamiento. Dije me siento así, soy así y experimente una alegría tremenda al saber quién era, te quedas más relajado. Pero, claro, después nadie sabía que iba a llegar una pandemia mundial que nos iba a obligar estar confinados durante meses. Todo esto era nuevo para todos, al estar todo el día encerrado en casa, y ver cómo me trataban de una manera en la que yo no me sentía cómodo, porque todavía no se lo había dicho, para mí fue muy frustrante, entonces lo pase bastante mal. Acabé contándolo, lo entendieron y todo bien.

Pregunta: *¿Tú sabías que lo que sentías tenía nombre y se llamaba transexualidad?*

Respuesta: Sí, me fui informando a través de gente que conocía un poco más del tema y especialmente por internet.

Pregunta: *¿Te sentías incomodo/a viendo tu cuerpo?*

Respuesta: Y me sigo sintiendo incómodo. Ten en cuenta que es un cuerpo con el que no te sientes identificado. Por tanto, es raro verte con un cuerpo, el cual la sociedad dice que ese es un cuerpo de mujer. Y tú te ves con un cuerpo que no es el “tuyo”.

Pregunta: *¿Alguna vez has dudado de tu condición transexual?*

Respuesta: Al principio sí. No me sentía como una mujer, y empiezas a pensar que quizás eres una persona no binarie, o de género fluido. Luego buscas y te das cuenta de lo que eres. Yo pienso que nos ha pasado a todes. Hemos empezado pensando que éramos una cosa y luego ya nos hemos dado cuenta de lo que realmente éramos.

Pregunta: *¿Cómo le explicaste a tu entorno familiar lo que te pasaba? ¿Tenías miedo?*

Respuesta: Tenía mucho miedo, supongo que como mucha gente. El decírselo por primera vez a tus padres te da miedo. Tienes miedo a no ser aceptado y de que luego no te traten de la manera en la que tú te sientes cómodo. Al principio me dio mucho miedo, pero como se lo tomaron bien, pues todo guay.

Pregunta: *¿Cómo fueron las reacciones de la gente de tu alrededor?*

Respuesta: Mi madre se lo tomó bien, en cambio a mi padre le costó mucho aceptarlo. Le pilló de nuevas, era lioso... pero vas explicándoles sobre el tema y acaban entendiéndolo. Mis abuelos se lo tomaron super bien. Yo pensaba que se lo iban a tomar peor. Aunque a mi abuela le cuesta un poco más, a veces me llama por mi antiguo nombre, o dice dónde está la chica. Pero bueno. Yo me acuerdo que mi tío me dijo que para cualquier cosa contará con él. A mi primo le costó más, pero ahora está todo super normalizado entre nosotros. En cuanto al entorno escolar, los profesores se lo tomaron bien. Bien antes mi tutora tuvo que hablar con los profesores para que me cambiaran el nombre en las listas. Mis compañeros se lo tomaron bien, todos me tratan en masculino y por mi nombre. La convivencia de grupo es muy buena. Mis amigos se lo tomaron super bien. Fueron los primeros en saberlo. Me han apoyado y me están apoyando en todo. Entonces es una

suerte, dentro de lo que cabe, que me haya tocado gente que lo entendiera tan bien. Hay otras personas que lo han pasado y están pasándolo realmente mal por su entorno.

Pregunta: *¿Cómo fue ese cambio en el colegio?*

Respuesta: Mi transición fue en verano, por tanto, a lo que fui al principio de curso, no había que cambiar nada a mitad de curso. Todo fue muy simple: esto es lo que pasa, esto es lo que soy, esto es lo que hacemos.

Pregunta: *¿Cómo fue el proceso de transformación de sexo?*

Respuesta: Por experiencia propia, mi madre fue a hablar con la pediatra. La pediatra se estuvo informando muchísimo y nos derivó a la endocrina. De la endocrina me derivaron a una psiquiatra para hacer el informe para el registro civil. Luego en el registro civil te piden muchísimos papeles e informes y este proceso judicial es mucho más lento. Al menos, me he podido cambiar el nombre en la tarjeta sanitaria y en la de la biblioteca, porque son cosas fáciles de hacer.

Pregunta: *¿Estuviste cómodo con las visitas a la endocrina?*

Respuesta: La verdad que estuve muy cómodo. La endocrina había llevado más casos, ya sabía lo que hacer y fue bastante rápido. Me preguntó qué tal en casa; si se lo había tomado bien mi entorno; como estaba y que quería hacer, si poner bloqueadores. Que pocas veces te lo preguntan, ¿sabes?

Pregunta: *¿Tienes pensado comenzar el tratamiento de los bloqueadores hormonales?*

Respuesta: Sí, con los bloqueadores hormonales empecé a principio de año. Después de lo bloqueadores empezare con el tratamiento hormonal y todo para adelante.

Pregunta: *¿De qué forma cambió tu vida una vez que decidiste el cambio hacia tu verdadero sexo?*

Respuesta: No noté tanta diferencia. Lo único que comenzaron a tratarme como realmente me sentía, en masculino y con mi propio nombre. Entonces todo era más cómodo, era una liberación. El poder decir por fin soy lo que sentía y lo que siento. Es bastante cómodo y reconfortante.

Pregunta: *¿Cuáles dirías que son los mayores problemas con los que se enfrenta una persona transexual?*

Respuesta: Tampoco he vivido experiencias malas ni transfobia. Pero experiencias incómodas sí he vivido. Tener que contarlo a mi entorno, luego en el colegio pensar como se lo tomarían. Recuerdo una mala vivencia en el colegio. Le propuse a mi tutora que comentará a la jefa de estudios durante el claustro de profesores la necesidad de poner unos compresores en el baño de chicos. Su respuesta fue no. Fui a hablar especialmente con la jefa de estudios. Le pedí que los pusieran, ya no solo por mí, sino también por otras personas que conozco. Se de un chico trans que no ha empezado con los bloqueadores hormonales y necesitaría ese compresor. La respuesta era no porque no. Me dijo que yo no iba al baño de chicas porque yo no quería. A lo que yo le dije: yo soy un chico, no me tenéis que decir que vaya a un baño de chicas. Los baños de chicos y chicas están diferenciados. Y me dijo que entonces se trataría de poner un baño unisex. Pues hazlo, le dije. Hay personas binarias en nuestro instituto.

Ese día llegué a casa disgustado, no paraba de llorar. Mi madre tuvo que intervenir y mandar un correo a la jefa de estudios diciéndole que no entendía el problema que había. Si era por el contrato con los compresores, las papeleras son igual de válidas. Y si era por presupuesto, dínoslo, la compramos y la llevamos. A la mañana siguiente llamó a mi madre, hablaron y al final pusieron la papelería. Pero le dijo que estaba muy reivindicativo. ¡Pues claro estoy exigiendo mis derechos!

Pregunta: *¿Qué hubieras necesitado para hacer este proceso más llevadero en el ámbito educativo?*

Respuesta: No rechazar peticiones, como la que te acabo de comentar, que posteriormente, otras generaciones, muchas personas más, van a pasar por lo mismo y van a tener las mismas necesidades que yo: un centro educativo adaptado a la diversidad sexual. Los profesores no deberían de dar por hecho que eres un chico o una chica en función de tu vestimenta, pelo, actitudes... A veces me maquillo, tampoco soy super “masculino”. Me encanta maquillarme y me hago delineado. Y por esas señales se entiende que sigo siendo una mujer...

Pregunta: *¿A ti te gustaría que desde pequeños el colegio hiciera dinámicas relacionadas con la diversidad sexual?, ¿o incluso incluir una asignatura?*

Respuesta: Estaría bastante bien. Como dicen muchas veces los profesores, los niños pequeños son como esponjas, absorben toda la información super rápido y aprender

realmente rápido. Por eso, deberían empezar a educar en la diversidad-sexual desde etapas tempranas. Ya no te digo una asignatura de diversidad sexual, que ojalá, simplemente en tutoría, una vez a la semana se podría hablar de la diversidad. Enseñarles las distintas realidades sexuales y de género. Normalizar y visibilizar.

Segunda entrevista realizada al padre y la madre del menor transexual de 14 años

Pregunta: *¿Cómo fue ese momento y cuando fue el día que vuestro/a hija se abre ante vosotros y os cuenta que realmente el/ella es un/a chica y que así se siente?*

Respuesta madre: Primero me lo dijo a mí, sacando al perro a pasear en el parque, entre lloros y lagrimones. Yo estaba muy preocupada porque sabía que algo le pasaba y no entendía el que era. Yo hablaba con su tutor del instituto, diciéndole que no sabía lo que le estaba pasando. No paraba de llorar en el confinamiento. Le tuve que insistir dos o tres veces hasta que me lo dijo. Me dijo soy un chico. Cuando te lo dicen sin esperártelo es como que te pilla de sorpresa. Me pare, espire y dije bueno pues ya está no pasa nada. Esto me lo podrías haber dicho antes y te habrías evitado todo ese sufrimiento que has pasado. Pero él tenía mucho miedo. Me dijo que pensaba que le iba a dejar de querer. Es muy duro. Ahí se me cayó el alma. Como madre dije, pero como puedes pensar que yo te voy a querer dejar de quererte. Si yo te quiero a ti a tu persona, si a mí me da igual si eres chico, chica, una mariposa o un unicornio. Yo te quiero a ti. Fue muy duro al principio. No entendía muchas cosas. Luego cuando te serenabas y con frialdad, comienzas a entender muchas cosas del pasado. Vas atando cabos y dices: lo he tenido ahí delante y no lo he sabido ver. Tampoco creo que nosotros como padres no estamos preparados para ver todo.

Respuesta padre: Yo lo pasé muy mal. Me lo dijo mi mujer porque mi hijo pensaba que era muy cerrado de mente. Al principio me enfadé mucho, no me lo esperaba, me sentó mal. Pero mal porque no lo entendía. Desde que nació que la cogí en mis brazos nada más nacer, que la has acunado desde que has jugado, reído, llorado, participado en muchas cosas, la has llevado en el cole. Todo se te pasa por la cabeza tan rápidamente que te cuestionas como padre. Te pones a pensar y dices es que no paso con mis hijos tiempo, no comparto sus inquietudes, no sé lo que estudian. Pensaba fríamente que me estaba perdiendo la infancia y adolescencia de mi hijo. Ocurrió en un espacio de tiempo muy limitado, no pude recapacitar y asimilarlo. Con el paso de las semanas, no pocas, unas cuantas, me di cuenta que el camino que había elegido es el que él era, no el que yo quiero

que sea. Y dije pero que estoy haciendo. ¿No soy capaz de reconocer algo que es natural? Lo que es, se es y punto.

Respuesta madre: En estos términos, como padres, nos costó muchas charlas. Yo le decía date cuenta que tu hijo es la misma persona, o apoyas a tu hijo y estás con él, o perderás a tu hijo. Tu hijo no va a estar eternamente contigo si no lo estas acompañando. En el momento que lo asimiló, fue maravilloso. Yo recuerdo el primer día que le llamó por su nombre. La cara de felicidad de mi hijo no se podía explicar. Por fin su padre le estaba llamando por su propio nombre. Ese momento fue mágico y maravilloso.

Pregunta: *¿Os pilló por sorpresa?*

Respuesta madre: La verdad es que sí. Pero cuando te paras a pensar, dices, pues es que no lo hemos sabido ver. En nuestro caso, él nunca había sido una niña al “uso”. Pero nosotros también hemos educado a nuestros hijos en tu ser como quieras ser, entonces no le daba mayor importancia. No quería jugar con muñecas, pues no pasa nada, pintas, dibujas, lo que sea. Lo que pasa que una vez que ya se sabe y te centras, entiendo muchas cosas de tiempo atrás, y te cuestionas, como no lo he visto, cómo no me he dado cuenta sin que el me lo dijera. Tiene sentimiento de culpa.

Pregunta: *¿Vuestro entorno reaccionó de la misma forma que vosotros? Por vuestro entorno me refiero al resto de familia, el colegio, amigos...*

Respuesta padre: Con respecto a mi familia, mis hermanos y tal, la verdad que ha sido todo bastante normal. Al ser un tema como este, yo tenía mis dudas y reticencias. Pero vamos que muy bien, mi familia ha sido un aspecto positivo para mí. Han dado todo su apoyo, que, si necesitáramos cualquier cosa, no dudáramos en decirlo.

Respuesta madre: Con mi familia igual. Fue decir pues ahora es tal y lo tenéis que tratar en masculino. Y les pareció correcto. Nuestro entorno de amistades nos apoyó, nos dijeron que era muy valiente

Cuando empezó el cole tuvimos una reunión de inicio del cole, pero virtual. Estábamos empezando con la transición y cuando tuvimos la tutoría, yo lo que no quería es que fueran a su casa comando chismes o es que fíjate hay un raro en mi clase”. Antes de desconectarnos todos de la tutoría, aproveche para contarle que mi hijo era un niño trans, cualquier duda que tengáis, cualquier cosa que os digan vuestros hijos, prefiero que me

la preguntéis a mi antes de que según qué comentario en clase. Lo tenéis que llevar como lo que es, con total normalidad. Hubo madres que a la mañana siguiente me llamaron dándome las gracias e incluso llorando por dar esa visibilidad y haber sido tan valiente de decirlos. A mí eso me pareció tan maravilloso. La gente te apoya, pero siempre hay alguien que te hace daño. Por eso hay que hacerles de lado y quedarte con lo bueno. La gente que te apoya, que al final es con los que vives día a día.

Pregunta: *¿Buscáis ayuda médica?, ¿cómo es ese proceso en Aragón?*

Respuesta madre: Eso en Aragón no es complicado. La pediatra nos derivó al endocrino. La verdad es que fue más o menos rápido, lo que pasa que luego el endocrino te deriva a hacerte las pruebas que hay que hacer, te deriva a las psiquiatras, porque si el psiquiatra no da su visto bueno pues tampoco comienzas tratamientos, ni comienzas nada. Nosotros fuimos a la psiquiatra y nos dijo: “Ya sé que esto es para cubrir el expediente. No os preocupéis”. Le preguntó al chico qué tal en el colegio, en la casa; si estaba contento y a gusto; si había algún problema... Le hizo el informe y lo presentamos en el endocrino y en el registro civil. Y si necesitáramos cualquier cosa, nos dio su tarjeta para llamarla y pedirle cita.

Pregunta: *De todo este proceso, ¿qué ha sido lo más duro y que ha sido lo más gratificante?*

Respuesta padre: Gratificante... Una vez asimilado y visibilizado lo máximo posible, la verdad que gratificante es todo. Todo me refiero a él como persona. Esto me ha ayudado a ver lo que hay en la vida, lo que es la persona en sí, fuera de estereotipos. Lo importante de la vida es la persona y el saber que estamos los unos con los otros. Mi hijo me ha ayudado mucho en eso. Por eso lo veo gratificante y sobre todo educador. La sociedad está tan clasificada y encasillada en hombre y mujer que debería de estar normalizada, y por lo menos, visibilizada.

Respuesta madre: Lo mejor de este proceso es verle a él feliz y contento, siendo él. Todo esto nos ha enseñado muchísimo, nos ha juntado con gente maravillosa y estupenda. Nos apoyamos entre unos y otros. A lo mejor el día que estas de bajón, te aconsejan, te dicen que es normal. Y especialmente el sentirte que no estás solo. Cuando empiezas este tránsito piensas que estas solo en el mundo y parece que no haya más personas que estén pasando por lo que tú pasas. Te ves que no sabes por dónde te da el aire. Se te hunde

todos los esquemas. Cuando conoces a gente que está pasando por lo mismo, o que lo han pasado, ves las cosas con otra perspectiva. También conoces las realidades de otra persona. Y ves que no eres la única que está pasando por esto. Y esto ayuda muchísimo.

Pregunta: *¿Qué hubierais necesitado para hacer este proceso más llevadero en el ámbito educativo?*

Respuesta madre: Yo creo que, si la educación en la diversidad sexual-afectiva se llevaría desde infantil, que es cuando los niños y niñas empiezan su trayecto educativo, cuando llegáramos al instituto, esto estaría más que superado. Además, lo verían con total normalidad e incluso ellos darían lecciones a sus padres sobre diversidad-sexual. Los hijos a los padres nos enseñan muchas cosas. Aunque a veces lo queramos negar. Si a ti en el colegio te educan en unos valores, tú también lo vas a inculcar en casa a los demás miembros de la familia. Yo creo que lo primordial es educar desde el inicio. Pero educar con conciencia y sabiendo cómo educar, con la realidad que existe, dando visibilidad a todo el mundo. Yo creo que eso es lo que realmente hace falta ahora.

Pregunta: *¿Consideráis que también habría que educar a profesores y familias?*

Respuesta madre: Para poder educar al alumnado, hace falta unos docentes preparados. Lo que tienen que educar a esos niños, tienen que estar educados en la diversidad. Si tu no estas educado en la diversidad, difícilmente vas a enseñarles, porque no sabes nada. Estas cosas son duras, de golpe, tienes que poner una dinámica. Pero es que luego todo va solo. Si se implanta bien, será como aprender a leer o las tablas de multiplicar. No va a costar tanto esfuerzo como se creen ni por supuesto va a ser un trauma para ningún niño ni ninguna niña.

ANEXO III. Afirmaciones y testimonios obtenidas de los testimonios descritos de distintas familias en la página web de la asociación Chrysallis.

Encontramos familias que se enfrentan exitosamente a la situación de saber que su hijo o hija es transexual, constatan que les siguen queriendo de la misma forma y no es culpa de nadie. Estas familias proponen un futuro positivo, basado en la capacidad de adaptación y comprensión. No obstante, hay familias que conciben la transición como un hecho inesperado o complejo y desconocen cómo han de comportarse, incluso, pueden llegar a no comprender bien la situación y rechazar la transexualidad a causa de la presión social de su entorno.

Obviamente, las personas no tenemos procesos de aceptación idénticos, ni al mismo ritmo, ni con resultados similares. Esto se puede explicar en una conciencia de la diferencia de este niño/niña o adolescente frente a los de su edad. Algunas familias confirman no haber percibido nada durante su crecimiento, mientras que otras familias van observando ciertos indicadores.

“«Sus gustos y preferencias en cuanto a ropa o juguetes no nos dieron pistas puesto que a mi niña no le atraen la ropa o juegos que está establecido por la sociedad que sean de “niñas”, así que hasta la comunión pasó el tiempo soportando la situación. He de decir que nunca imaginé que tenía una hija, hasta el verano pasado.»” (Chrysallis. Asociación de menores transexuales, 2018) [Testimonio de una madre obtenido de la página de Chrysallis.](#)

Otras familias señalan que confundían la orientación sexual y la identidad de género al no saber suficiente información. Estas familias tuvieron que aprender con el paso del tiempo lo que sus hijos e hijas están experimentando.

“«“No, no puede ser un transexual. Si acaso será un niño gay. Tengo que hablar con algún gay”. Tras varias conversaciones con un amigo gay descarté esa opción, lo que me contó como su experiencia vital no cuadraba con la de mi hijo, él nunca se sintió con la necesidad de verse como niña, jugar con el rol de niña, sus disfraces eran un juego, podía ser un día mujer, pero otro arlequín o presentador de tele... el mundo de las niñas no le atraía como le atraía a mi hijo.»” (Chrysallis. Asociación de menores transexuales, 2014) [Testimonio de una madre obtenido de la página de Chrysallis.](#)

Las familias tienen determinadas expectativas sobre sus hijos e hijas: esperan comportamientos, roles y acciones propias de cada género. Imaginan como será su hijo/a en su infancia y adultez, en general, imaginan un futuro encarnado en un hombre o mujer. Las expectativas de estas familias muestran cómo se concibe a la persona dentro de un rol social concreto. Aunque es cierto que hay familias que son más flexibles con la atribución del género. Sin duda alguna, los testimonios manifiestan cómo la mayoría se enfrentaron al shock emocional, al miedo y la decepción que supone la transición al haber proyectado un niño o niña en concreto. Estas familias vivencian personalmente las consecuencias procedentes de una sociedad, que clasifica a sus miembros en dos categorías únicas con unas determinadas barreras que complican transitar de una categoría a otra.

“«Es este año en carnaval cuando me pidió disfrazarse de bombero, después de lo bien que se había portado en el dentista, pensé: “Se lo merece” pero no le di mayor importancia porque era carnaval. En mayo cuando me dijo: “mami yo quiero ir a la Romería, pero vestido de chico”, ahí pensé: “¡No voy!” ¿Cómo iba a sacar yo fuera de mi casa algo así sabiendo que había personas que no lo iban a entender y que quizás algún comentario podía hacerle daño? ...»” (Chrysallis. Asociación de menores transexuales, 2014) [Testimonio de una madre obtenido de la página de Chrysallis.](#)

En los testimonios aparece la creatividad de los menores para señalar su expresión de género. Cuando se trata de niños y niñas, no poseen el suficiente vocabulario para expresar su identidad, por lo tanto, crean sus propias maneras de hablar sobre sí mismos y mismas.

“«Cosas como: “Mami yo soy un chico sin pene” o “Cuando yo sea mayor tú me vas a cortar las tetillas” o “¿sabes qué mamá?, yo me siento un niño por dentro y por fuera son comentarios que para un niño de cuatro años no son normales.»” [Testimonio de una madre obtenido de la página de Chrysallis.](#) (Chrysallis. Asociación de menores transexuales, 2014)

Por otra parte, la mayoría de las familias recuerdan exactamente el momento de la transición, la edad del menor y el impulso que experimentaron para buscar apoyo profesional. Pero también hay familias que se niegan a reconocer lo que estaba ocurriendo

y día a día surgían sentimientos negativos como el dolor, el enfado, la tristeza, irritabilidad y la frustración.

“«Le obligábamos a mear de pie, motivándole a que era mejor así, pero firmes. Tratábamos de que jugase con niños, su padre la llevaba al fútbol, que era un suplicio para ella. Para entonces, ya habíamos consultado el problema con la pediatra y acudió a la Unidad de Género del hospital de Cruces, donde por edad aún no podía ser atendida. La psiquiatra del centro hospitalario nos aconsejó frustrar a la pequeña en sus deseos, motivarla a realizar actividades más masculinas... ¡Pero ya lo hacíamos y no funcionaba! Le llegamos a decir cosas muy duras: “Nunca, jamás, vas a ser una niña por mucho que te empeñes”»” (Chrysallis. Asociación de menores transexuales, 2014) [Testimonio de una familia obtenido de la página de Chrysallis.](#)

Como consecuencia de estos sentimientos, muchas familias buscaron la ayuda de pediatras, psicólogos/as y el centro educativo para que les guiasen y ayudaran ante la situación que estaban viviendo. Muchos de ellas se encontraron con profesionales que no les dieron una respuesta clara; mientras que en otros casos los profesionales si ayudaron a las familias de manera positiva:

“«Desde que mi hija hizo el no hemos tenido ningún problema con la Pediatra, ni con la Endocrina, ni siquiera con el Sexólogo, que lo primero que nos dijo fue que nuestra hija no estaba enferma, la que estaba enferma era la sociedad, pero aun así para que el informe valga tiene que poner Disforia de Género.»” (Chrysallis. Asociación de menores transexuales, 2017) [Testimonio de una madre obtenido de la página de Chrysallis.](#)

Vemos como la familia es el primer contexto social donde el niño y la niña va a configurar su identidad sexual, y si ésta no es aceptada, la persona transexual experimentará un profundo malestar y le será más complicado expresar su forma particular de ser hombre o mujer. La siguiente madre refleja esta concepción en su [testimonio](#):

“«Paristeis un ser humano que se merece vivir la vida en libertad. acompañarle en ese camino, será lo más gratificante que haréis como madres y/o padres. No tengáis miedo. Tenemos en quien apoyarnos y quien nos ayuda. Para mí fue

Chrysallis, A quien jamás podré agradecer suficiente todo lo aprendido este año. No estáis solos... y jamás lo estaréis.»” (Chrysallis. Asociación de menores transexuales, 2017)

Aunque la gran parte de las historias de las familias comienzan con sentimientos de tristeza, estrés y malestar, muchas de ellas finalizaban con palabras repletas de felicidad y descanso al ver la alegría de sus hijos e hijas una vez que habían aceptado su verdadero sexo. Una vez llegada la aceptación, en cierto modo, se iniciaba el tránsito social de sus hijos e hijas, puesto que consideraban que gracias al apoyo que les daban los pequeños y pequeñas, poseían la energía suficiente para mostrar públicamente su nueva identidad sexual.

Sin duda, el cambio está llegando gracia a asociaciones como Chrysallis, constituyendo un vínculo de unión entre menores trans y familias. De este modo, se ayudan mutuamente, aceptan y apoyan el verdadero sexo de sus hijos e hijas, respetando así su identidad. Estas asociaciones enseñan a las nuevas familias que se incorporan, e incluso a la sociedad, que la transexualidad es una expresión más de la diversidad humana.

Sin embargo, la palabra transexualidad rara vez constituye la acción educativa y el alumnado solo la conoce en forma de insulto. Un alumno o alumna transexual suele ser elemento de burla, discriminación y agresión, particularmente a partir del instituto.

“«Mi situación en el instituto ahora mismo es buena, pero unos años atrás lo he pasado muy mal porque los niños se metían conmigo, yo hacía como que no me importaba, pero, a veces, iba a la orientadora a quejarme y después lloraba a escondidas, no entendía por qué se discriminaba a una persona por ser diferente...»” (Chrysallis. Asociación de menores transexuales, 2014) [Testimonio de una adolescente trans obtenido de la página de Chrysallis.](#)

“«Pronto las niñas comenzaron a llamarme chico, marimacho...»” (Chrysallis. Asociación de menores transexuales, 2014) [Testimonio de un joven trans obtenido de la página de Chrysallis.](#)

“«Mi mejor amigo me dijo: “No puedo ser tu amigo, si no cambias y eres más bruto, no podemos seguir siendo mejores amigos”.»” (Chrysallis. Asociación de

menores transexuales, 2014) [Testimonio de una niña trans obtenido de la página de Chrysallis.](#)

En este sentido, la comunidad educativa posee un papel esencial en la experiencia que tiene el alumnado trans en los centros escolares. Uno de los mayores impedimentos para intervenir en contra de la transfobia y promover concepciones positivas sobre ella es el miedo a trasladar estas nociones al aula, puesto que todavía se considera un tema tabú. En relación a ello, algunas familias de personas trans manifiestan la oposición y resistencias del resto de familias; el miedo del profesorado y el centro educativo, o la creencia de que ese contenido es complicado e inapropiado para el alumnado por su edad.

“«Cuando llegó el momento de la función de final de curso no entendió por qué no le habían elegido para ser hada y le había tocado ser cuidador de hadas. Llegué a hablar con su profesor para ver si era posible ponerles alas a los cuidadores, pero... no. Aun así, se resignó, su profe le dijo: *“No puedes ser un hada porque eres un niño”*, yo que lo oí, lo entendía, pero se me partía el corazón igual que a él.»” (Chrysallis. Asociación de menores transexuales, 2014) [Testimonio de una madre obtenido de la página de Chrysallis.](#)

ANEXO IV. Evaluación inicial al colectivo docente de Educación Primaria para la realización del proyecto *Educando en la diversidad para la igualdad*.

Responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Sabes qué es la transexualidad? En caso afirmativo, explica el concepto.
2. ¿Crees que la transexualidad existe en las aulas de Educación Primaria?
3. ¿Serías capaz de dar respuesta a un/a alumno/a o familia que se encuentre en esta realidad? Explica el por qué.
4. ¿Consideras que tienes suficiente formación para evitar el acoso hacia este colectivo dentro del contexto escolar?
5. ¿Crees que necesitas formación en materia de transexualidad infantil?

ANEXO V. Evaluación inicial a las familias de 6º de Educación Primaria para la realización del proyecto *Educando en la diversidad para la igualdad*.

Responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Sabes qué es la transexualidad? En caso afirmativo, explica el concepto.
2. ¿Crees que tu hijo/a de conocer qué es la transexualidad infantil?
3. ¿Sabrías brindar apoyo y ayuda a un ser querido que se halle en esta realidad?
4. ¿Crees que tienes suficiente formación para educar a tu hijo/a en contra del acoso a personas trans?
5. ¿Consideras que la transexualidad infantil es una temática llamativa para recibir formación?

ANEXO VI. Evaluación inicial a las familias de 6º de Educación Primaria para la realización del proyecto *Educando en la diversidad para la igualdad*.

Responda brevemente a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es sexo y qué es género?, ¿conoces la diferencia que hay entre ambos conceptos? Si lo sabes, explícala.

2. Si nos referimos al sexo y género, ¿cómo te identificarías?

- Sexo:
- Género:

3. ¿Es posible que una chica sea un chico? ¿Y un chico una chica?

4. ¿Sabes que es la transexualidad? Si lo sabes, trata de explicarlo.

5. ¿Conoces a alguna persona transexual?

ANEXO VII. Unidad didáctica “Reconstruyendo el sexismo en el aula” incorporada en el POAT de cada clase de sexto de Educación Primaria.

BLOQUE I: IDENTIDAD DE GÉNERO		
UD: “RECONSTRUYENDO EL SEXISMO EN EL AULA”		
Curso: 6ºA y 6ºB de Educación Primaria	N.º de sesión: 1	Fecha: 11/02/2022
Actividad: <i>Puzzle de la igualdad</i> ¹³	Duración: 60 minutos	Espacio: Aula
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Puzzle de la igualdad (anexo XII y anexo XIII) - Cronómetro bomba 		
Contenidos: Identidad de género. Roles y estereotipos de género.		
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar conocimientos previos y conocer el vocabulario relacionado con el género. 		
Desarrollo de la actividad: <p>Para comenzar se pedirá al alumnado que se organicen en tres grupos de ocho personas en cada uno. Se explicará que van a jugar al “<i>Puzzle de la igualdad</i>”, un juego que trata de averiguar la mayor cantidad de definiciones sobre ciertas palabras. Cada grupo tendrá 8 tarjetas con los conceptos clave que se van a trabajar en la presente unidad didáctica (véase anexo XII), mientras que el tutor o la tutora tendrá una ficha con las definiciones de dichos conceptos (véase anexo XIII). El tutor o la tutora leerá la definición de uno de los conceptos y cada grupo deberá encontrar la tarjeta del concepto al que se refiere. Se dispondrá de un minuto, una vez pasado el tiempo, sonará una bomba, los representantes de cada grupo saldrán a la pizarra y mostrarán la tarjeta elegida. Posteriormente, se explicará cada concepto. El tutor o tutora apuntará en la pizarra los puntos de cada grupo, al terminar el juego, se sumarán los puntos. Finalmente, se abrirá un debate mediante varias preguntas: ¿qué definiciones os ha gustado más?, ¿conocías de antes alguna?, ¿cuáles os han parecido difíciles?</p>		

¹³ Actividad obtenida de la unidad didáctica “Promovemos la igualdad” dentro del proyecto “Días D”. Disponible en: https://www.entreculturas.org/sites/default/files/promovemosigualdad_espanol.pdf

BLOQUE I: IDENTIDAD DE GÉNERO		
UD: “RECONSTRUYENDO EL SEXISMO EN EL AULA”		
Curso: 6ºA y 6ºB de Educación Primaria	N.º de sesión: 2	Fecha: 18/02/2022
Actividad: <i>Role-playing: ¡Intercambiamos nuestro género!</i> ¹⁴	Duración: 60 minutos	Espacio: Aula
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Disfraces</u> - <u>Maquillaje</u> - <u>Accesorios</u> - Pinturas - Recursos de clase 		
Contenidos: Identidad de género. Roles y estereotipos de género.		
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aceptarse a sí mismo/a, distanciándose de los estereotipos de género. 		
Desarrollo de la actividad: <p>Para conocer la idea que tiene el alumnado de pertenecer al otro género, se va a proponer que las chicas representen a los chicos y viceversa. De este modo, observaremos si se ven reflejados/as en lo que representan sus compañeros y compañeras y se ampliará la mirada del alumnado para explorar nuevas formas de ser y hacer. Durante 15 minutos, cada género interpretará al otro, el género representado no puede intervenir. Una vez finalizadas las representaciones, se preguntará a quienes han representado: ¿Cómo os habéis sentido representando al género contrario?, ¿habéis descubierto algo que os guste?, ¿algo que no?, ¿el que? Mientras que para las personas que han observado se les preguntará lo siguiente: ¿Me he sentido identificado/a con cómo han representado los compañeros/as que hacían de chicos/as?, ¿os veis así?, ¿hay algo que os haya molestado? Durante el debate, el tutor o tutora tiene que explicar que cuando se representar al otro género aparecen estereotipos. La finalidad es ver cómo se siente el alumnado con los estereotipos y hacerles reflexionar si dichos estereotipos corresponden, o no, con la realidad.</p>		

¹⁴ Actividad obtenida del manual de coeducación en igualdad de género. Disponible en: <https://www.zaragoza.es/cont/paginas/noticias/aprendiendoasiguales.pdf>

BLOQUE I: IDENTIDAD DE GÉNERO		
UD: “RECONSTRUYENDO EL SEXISMO EN EL AULA”		
Curso: 6ºA y 6ºB de Educación Primaria	N.º de sesión: 3	Fecha: 25/02/2022
Actividad: <i>Historia de un bebé</i> ¹⁵	Duración: 60 minutos	Espacio: Aula
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Ficha historia de un bebé: Laura y Sam (véase anexo XIV) - Bolígrafos. - Pizarra – tizas. 		
Contenidos: Identidad de género. Roles y estereotipos de género.		
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Estimular una visión crítica sobre la adjudicación de atributos según sexos, regulado por un sistema binario (hombre-mujer) y excluyente. 		
Desarrollo de la actividad: <p>El tutor o la tutora explicará a la clase que van a imaginarse cómo será la vida de un bebé que van a conocer por una foto, pero no se les pronunciará si es un niño o una niña. La clase se dividirá en dos grupos y cada grupo escribirá en un folio las respuestas a una serie de preguntas. Un grupo responderá a las preguntas sobre un bebé llamado Laura, mientras que el otro responderá a las mismas preguntas sobre un bebé llamado Sam. Ambos grupos no sabrán que tienen un género asignado distinto. Tras responder a las preguntas, se revelará que una parte del grupo ha trabajado con una bebé chica y el resto con un bebé chico. Seguidamente, un portavoz de cada grupo, escribirá las respuestas en la pizarra y se compararán las respuestas, atendiendo a las semejanzas y las diferencias. La finalidad es reflexionar sobre la división sexual y cómo asignamos los roles en función del género. Se hará especial hincapié en el papel que ejerce la sociedad en la asignación de valores femeninos y masculinos, y, se planteará que ocurre cuando alguien rompe con esas normas establecidas.</p>		

¹⁵ Actividad obtenida de Platero, R.L (2014) Técnicas para la intervención. Actividades. En R.L Platero, *Transexualidades. Acompañamientos, factores de salud y recursos educativos* (pp.288-289) Barcelona: Bellaterra

BLOQUE I: IDENTIDAD DE GÉNERO		
UD: “RECONSTRUYENDO EL SEXISMO EN EL AULA”		
Curso: 6ºA y 6ºB de Educación Primaria	N.º de sesión: 4	Fecha: 11/03/2022
Actividad: <i>La caja de los estereotipos</i>	Duración: 60 minutos	Espacio: Aula
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Caja de cartón. - Mensajes estereotipados (anexo XV) - Cartulina. - Bolígrafos, lápices de colores, rotuladores. 		
Contenidos: Identidad de género. Roles y estereotipos de género.		
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir expresiones sexistas y cuestionarlas. 2. Buscar formas de emplear un lenguaje inclusivo y respetuoso. 3. Reflexionar sobre el impacto que tienen los estereotipos de género en niños y niñas. 		
Desarrollo de la actividad: <p>El tutor o la tutora elaborará una serie de mensajes con estereotipos de género, posteriormente se imprimirán y recortarán para ser introducidos en una bolsita (véase anexo XV). Las sillas y las mesas se colocarán en los laterales de la clase, la clase se dividirá en dos grupos, un grupo estará sentado a la derecha y otro a la izquierda, uno enfrente del otro. Posteriormente, se escogerá de manera consensuada a un compañero y compañera para que ejerzan el papel de moderador. Por orden, el alumnado irá sacando un mensaje de una caja y lo leerán en voz alta. Si están a favor, los alumnos se colocarán a la derecha, si están en contra a la izquierda, y si no saben cuál es su posición, se colocarán en medio. Seguidamente, se abrirá un debate sobre el mensaje leído, en este momento, es crucial la aportación del tutor o tutora para suprimir los estereotipos de género, por ello, puede preguntar al alumnado como se siente el género opuesto con esas expresiones y si creen que corresponden con la realidad. Por último, se les planteará si han escuchado otras expresiones sexistas, entonces se organizarán en grupos mixtos de cinco personas y cada grupo elaborará un mural que recoja distintas formas de expresión inclusivas y respetuosas para ambos géneros, por ejemplo: los chicos pueden practicar</p>		

ballet, las chicas pueden llevar el pelo corto. Los murales se colgarán en el corcho de la clase.

BLOQUE I: IDENTIDAD DE GÉNERO		
UD: “RECONSTRUYENDO EL SEXISMO EN EL AULA”		
Curso: 6ºA y 6ºB de Educación Primaria	N.º de sesión: 5	Fecha: 18/03/2022
Actividad: <i>Mirada al árbol genealógico</i> ¹⁶	Duración: 60 minutos	Espacio: Aula
Recursos: <ul style="list-style-type: none">- Bolígrafos.- Cuaderno para notas.		
Contenidos: Identidad de género. Roles y estereotipos de género.		
Objetivos: <ol style="list-style-type: none">1. Observar la progresión de los roles de género.2. Comprender que todos los trabajos pueden ser realizados indistintamente por hombres o mujeres.		
Desarrollo de la actividad: <p>Al final de la semana anterior, el tutor o la tutora propone a los alumnos un trabajo de investigación, para ello tendrán que preguntar las tareas y oficios que desempeñaban los hombres y mujeres en su familia en las generaciones anteriores (abuelos/as, progenitores/as, e incluso bisabuelos/as). En la presente sesión, el alumnado tendrá que dibujar un árbol genealógico incluyendo a todos sus familiares y las tareas atribuidas. Los alumnos saldrán a exponer su árbol al resto de compañeros, se analizará si hay determinadas funciones que en mayor medida hacen las mujeres y otras que hacen los hombres, de este modo se podrá observar cómo han cambiado los roles de género y cuales permanecen todavía. A raíz de las siguientes preguntas se generará un debate: ¿cómo vivían antes las mujeres y los hombres?, ¿y actualmente?, ¿podéis observar semejanzas y diferencias? También se les puede dar la opción de elegir el familiar de uno de sus compañeros y compañeras que más les haya gustado y pedirle que hable de</p>		

¹⁶ Actividad obtenida del manual de coeducación en igualdad de género. Disponible en: <https://www.zaragoza.es/cont/paginas/noticias/aprendiendoasiguales.pdf>

esa persona y cuente como es o era. Finalmente, entre toda la clase confeccionarán un libro con dibujos de los trabajos a los que se quieren dedicar de mayor con el título “*Los chicos y las chicas de mayores podemos ser...*” La finalidad de la sesión es promover la consciencia de que las tareas domésticas y las profesiones no deben ir unidas al sexo.

BLOQUE I: IDENTIDAD DE GÉNERO		
UD: “RECONSTRUYENDO EL SEXISMO EN EL AULA”		
Curso: 6ºA y 6ºB de Educación Primaria	N.º de sesión: 6	Fecha: 25/04/2022
Actividad: <i>¿Y si el mundo fuera al revés?</i> ¹⁷	Duración: 60 minutos	Espacio: Aula
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Cuento “La Cenicienta”: https://www.youtube.com/watch?v=rpNekclri-Y - Cuento “El príncipe Ceniciento”: https://www.youtube.com/watch?v=suq_0NP_ObE - Cuadernos para notas. - Bolígrafos. - Pizarra – tizas. 		
Contenidos: Identidad de género. Roles y estereotipos de género.		
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los estereotipos de género y cuestionar los roles asignados a los personajes masculinos y femeninos. 		
Desarrollo de la actividad: <p>La clase se dividirá en grupos mixtos de 5 personas. Primeramente, el tutor o la tutora proyectará en la pizarra digital interactiva el cuento de la Cenicienta. Una vez visualizado, se pedirá a cada grupo que elabore una lista de los personajes principales del cuento y les asignen un adjetivo que identifique a cada uno. De manera oral y por rondas, cada grupo escogerá un portavoz y este será el encargo de comentar los adjetivos atribuidos a cada personaje, mientras el tutor o la tutora los escribirá en la pizarra. Posteriormente, se propondrá visualizar el cuento otra vez, pero invirtiendo los</p>		

¹⁷ Actividad basada en la dinámica ¡Este cuento se acabó! de la guía de dinámicas ¡Jugar creando Igualdad! Jugar para la paz y el consumo responsable. Disponible en: <http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2015/06/DINAMICAS.pdf>

personajes, por lo que se proyectará el cuento el Príncipe Ceniciento de la autora Babette Cole. Este cuento presenta los personajes que tradicionalmente eran femeninos como masculinos y viceversa. De nuevo, se pedirá que realicen un listado de los personajes atribuyéndoles un adjetivo a cada uno y en voz alta se comentará los adjetivos asignados. En la pizarra quedarán anotados los adjetivos que alumnos y alumnas han adjudicado a: Cenicienta, hermanastras y príncipe / Ceniciento, hermanastros y princesa. A continuación, se hará una comparación entre los adjetivos de unos y otros personajes. El tutor o la tutora les preguntará lo siguiente: ¿Qué diferencias hay cuando Cenicienta es una chica y cuando es un chico?; por lo general, ¿qué adjetivos describen a los personajes masculinos?, ¿y a los femeninos?, ¿creéis que los adjetivos que habéis puesto a cada uno son muy diferentes?; ¿por qué hay tanta diferencia si es el mismo comportamiento, pero una vez hecho por una chica y otra vez por un chico?, ¿por qué pensáis que sucede esto? La finalidad de esta actividad es que el alumnado comience a analizar y reflexionar sobre los estereotipos de género, cuestionando los roles que se asignan a mujeres y hombres.

BLOQUE I: IDENTIDAD DE GÉNERO		
UD: “RECONSTRUYENDO EL SEXISMO EN EL AULA”		
Curso: 6ºA y 6ºB de Educación Primaria	N.º de sesión: 7 y 8	Fecha: 01/04/2022 y 08/04/2022
Actividad: <i>¡Creemos nuestras propias historias!</i>	Duración: 60 minutos	Espacio: Aula
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Por siempre jamás: https://youtu.be/RfsscCAMKL8 - “Haciendo historias: La Cenicienta” (anexo XVI) - Bolígrafos. - Cuadernos para notas. 		
Contenidos: Identidad de género. Roles y estereotipos de género.		
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los estereotipos de género y cuestionar los roles asignados a los personajes masculinos y femeninos. 		

Desarrollo de la actividad

La primera parte de la sesión está vinculada a la sesión anterior. Se proyectará el cortometraje por siempre jamás, protagonizado por una niña que imagina a Cenicienta como una piloto, su carroza es un coche deportivo y el baile en palacio es una carrera. Tras haber visualizado el cortometraje, el tutor o la tutora propondrá al alumnado hacer algo diferente con el cuento de la Cenicienta: “Vamos a reescribir la historia de la Cenicienta, aportando cada uno y una su marca personal. Nuestras historias van a ser distintas, únicas y especiales. Os he propuesto tres opciones diferentes muy divertidas, podéis elegir una de las tres para construir vuestra historia”. Cada alumno/a tendrá la ficha “Haciendo historias: La Cenicienta”.¹⁸ Tras haber escrito las historias, los alumnos/as leerán sus historias al resto de compañeros y después se hará una votación para elegir la mejor historia. El tutor o tutora también participará en la creación y lectura de la nueva historia del Cuento de la Cenicienta. Posteriormente, se juntarán todas las fichas y se creará un libro con el título “*La Cenicienta de 2021*”.

En la segunda parte de la sesión se pedirá al alumnado que piense en su cuento favorito de su infancia y se identifique con uno de los personajes. Desde el personaje elegido, el alumnado escribirá la historia en presente y en primera persona en su cuaderno, pero, el final tendrá que ser diferente. Después, cada alumno/a leerá su historia en voz alta al resto de compañeros. El tutor o tutora preguntará: ¿con qué personaje se han identificado?, ¿cómo es el personaje?, ¿cómo has resuelto el problema?, ¿crees que se parece a ti el personaje?¹⁹

La finalidad de estas sesiones es proporcionar al alumnado una visión diferente de los modelos de escritura y de personajes que no se corresponden con las categorías tradicionales vinculadas al sexo y que determinan el género masculino y femenino. Con dichas sesiones se propone hacer pensar al alumnado en personajes distintos del modelo tradicional masculino y femenino que aparecen en los cuentos y con el que niños y niñas pueden identificarse.

¹⁸ Actividad obtenida de la guía Materiales didácticos para la coeducación. Haciendo historias, 1. Disponible en: http://pmayobre.webs.uvigo.es/06/arch/profesorado/ana_gonzalez/historias.pdf

¹⁹ Actividad obtenida del manual de coeducación en igualdad de género. Disponible en: <https://www.zaragoza.es/cont/paginas/noticias/aprendiendoaserguales.pdf>

ANEXO VIII. Unidad didáctica “Somos personas diversas” incorporada en el POAT de cada clase de sexto de Educación Primaria.

BLOQUE II: IDENTIDAD SEXUAL		
UD: “SOMOS PERSONAS DIVERSAS”		
Curso: 6ºA y 6ºB de Educación Primaria	N.º de sesión: 1	Fecha: 22/04/2022
Actividad: <i>Lluvia de ideas</i> ²⁰	Duración: 60 minutos	Espacio: Aula
Recursos: - Tizas y pizarra.		
Contenidos: Sexo. Identidad sexual. Diversidades sexo-genéricas, afectivas. Sexualidad.		
Objetivos: 1. Reflexionar sobre la división binaria que establece nuestra sociedad de los modelos de masculinidad y feminidad.		
Desarrollo de la actividad: Primeramente, se realizará una actividad de lluvia de ideas. El tutor o la tutora dibujará en la pizarra en dos columnas. En el lado derecho escribirá “NIÑOS” y en el izquierdo “NIÑAS”. Seguidamente, la clase se organizará en dos grupos, un grupo formado por chicos y otro grupo formado por chicas. El tutor o la tutora propondrá una puesta en común al alumnado a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué significa para vosotros ser un niño?, ¿y para vosotras ser una niña?; ¿vosotros por qué sois un niño?, ¿y vosotras por qué sois una niña? El tutor o tutora hará de mediador/a, no se debatirá durante la puesta en común, simplemente se anotará en un papel las conclusiones obtenidas, que posteriormente, servirán para comprobar lo que han aprendido y si han cambiado sus concepciones.		

²⁰ Actividad obtenida de la unidad didáctica: “Niñas y niños. “El valor de la diversidad sexual.” Proyecto de Educación Sexual Básica «Niñas y niños». Obtenido en: <http://www.xn--niasynios-m6af.com/wp-content/uploads/2018/09/UNIDAD-1-GUION.pdf>

BLOQUE II: IDENTIDAD SEXUAL		
UD: “SOMOS PERSONAS DIVERSAS”		
Curso: 6ºA y 6ºB de Educación Primaria	N.º de sesión: 2	Fecha: 29/04/2022
Actividad: <i>Foto a foto</i> ²¹	Duración: 60 minutos	Espacio: Aula
Recursos: - Material didáctico “Foto a Foto” (anexo XVII).		
Contenidos: Sexo. Identidad sexual. Diversidades sexo-genéricas, afectivas. Sexualidad.		
Objetivos: 1. Adquirir nociones básicas para comprender la diversidad sexual: sexo (niñas y niños), género: femenino y masculino.		
Desarrollo de la actividad: <p>El tutor o tutora seguirá el guion del material didáctico “Foto a Foto” (Anexo X), en el que hay 4 columnas: A) Protagonistas; B) Preguntas para adivinar y frase del protagonista; C) Interrogante para reflexionar; y, D) Ideas básicas.</p> <p>El tutor o tutora repartirá a cada alumno/a una tarjeta morada y una tarjeta amarilla. Les explicará que, a continuación, van a observar fotos de niños y niñas reales, y además van a contarles cosas reales de sus vidas. Se comenzará a proyectar distintas fotos en la pizarra digital interactiva. Cada foto proyectada posee dos «tiempos»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Solo la foto:</u> Los alumnos deberán levantar la cartulina amarilla si creen que la foto es de un niño, y si creen que es una niña, levantarán la cartulina morada. 2. <u>La foto y el nombre:</u> El tutor o tutora les dice si es un niño o una niña y cuál es su nombre (información obtenida de la columna A). Posteriormente, se les va a hacer varias preguntas sobre el o la protagonista de la foto (obtenidas de la columna B) con el fin de que intenten adivinar la respuesta, si fallan se les dirá la respuesta. <p>Finalmente, el tutor/a concluye explicando ciertas ideas básicas de la columna D.</p>		

²¹ Actividad obtenida de la unidad didáctica: “Niñas y niños. “El valor de la diversidad sexual.” Proyecto de Educación Sexual Básica «Niñas y niños». Obtenido en: <http://www.xn--niasynios-m6af.com/wp-content/uploads/2018/09/UNIDAD-1-GUION.pdf>

BLOQUE II: IDENTIDAD SEXUAL		
UD: “SOMOS PERSONAS DIVERSAS”		
Curso: 6ºA y 6ºB de Educación Primaria	N.º de sesión: 3	Fecha: 06/05/2022
Actividad: <i>Somos diferentes, pero iguales.</i>	Duración: 60 minutos	Espacio: Aula
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico audiovisual “Diario Arcoíris”: https://youtu.be/Sug6AeOZQUk - Material didáctico “Chicas y chicos. Identidad y cuerpo” (anexo XVIII). - Material didáctico “Creatipintamos” (anexo XIX). - Pizarra digital interactiva. - Revistas, periódicos, cómics... - Tijeras, pegamento, rotuladores, bolígrafos, etc. - Cartulina. 		
Contenidos: Sexo. Identidad sexual. Diversidades sexo-genéricas, afectivas. Sexualidad.		
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar el conocimiento básico sobre la identidad sexual (la identidad y el cuerpo). 2. Comprender la relación entre la identidad sexual y los genitales. 3. Entender que existen varias clases de diversidades: corporales, sexuales, de género... 		
Desarrollo de la actividad: <p>Primeramente, se realizará un visionado del material didáctico “Diario Arcoíris”, un audiovisual de un cuento que narra la auténtica historia de una joven transexual, quien acompañada por su entorno y su centro educativo logró ser plenamente feliz. Una vez visionado el material, se pondrá en común qué es la transexualidad infantil. Posteriormente, el tutor o la tutora entregará encuadernado a cada alumno/a el material didáctico “<i>Chicas y chicos. Identidad y cuerpo</i>” ²², simultáneamente, se proyectará en la pizarra digital interactiva. El/La docente explicará que ser un chico o una chica no</p>		

²² Material didáctico “*Chicas y chicos. Identidad y cuerpo*” elaborado por Chrysallis Euskal Herria. Obtenido de: <http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/Chicas-chicos-Identidad-y-cuerpo.pdf>

depende de tener pene o vulva, o porque el resto de personas digan lo que son. Ser un chico o una chica solo puede decirlo la propia persona, porque sabe lo que es. Puede haber chicas con vulva y chicas con pene, al igual que puede haber chicos con pene y chicos con vulva. Tras explicar la diversidad corporal existente, se entregará a cada alumno el material “Creatipintamos”²³, podrán recortar las distintas partes del cuerpo del dibujo e intercambiarlas en una figura para que observen las distintas combinaciones de los órganos sexuales.

Finalmente, la clase se dividirá en grupos de cinco, el tutor o tutora repartirá a cada grupo distintas revistas, cómics, y recortarán fotos de personas: altas, bajas, delgadas, gordas, morenas, rubias, etc. A partir de distintos recortes, podrán crear personas diferentes que rompen con la identidad sexual y de género asignada al nacer. Además, escribirán frases sobre la diversidad sexual y corporal en sus murales como: *Diferentes, pero con los mismos derechos, nuestra adula es diversidad sexual, respetemos las diferencias...*

BLOQUE II: IDENTIDAD SEXUAL		
UD: “SOMOS PERSONAS DIVERSAS”		
Curso: 6ºA y 6ºB de Educación Primaria	N.º de sesión: 4	Fecha: 13/05/2022
Actividad: <i>Vestido nuevo</i>	Duración: 60 minutos	Espacio: Aula
Recursos: - Cortometraje “Vestido nuevo”: https://youtu.be/LVdfnQPUYLY		
Contenidos: Sexo. Identidad sexual. Diversidades sexo-genéricas, afectivas. Sexualidad.		
Objetivos: 1. Analizar los roles de los distintos agentes educativos en la socialización de género y sexualidad. 2. Reflexionar sobre la división binaria que establece nuestra sociedad de los modelos de masculinidad y feminidad.		

²³ Material didáctico “Creatipintamos” obtenido del manual “Somos como Somos: 12 Inclusiones, 12 Transformaciones” elaborado por Mercedes Sánchez Sáinz, Melani Penna Tosso, Belén de la Rosa Rodríguez. Disponible en: https://chrysallis.org/wp-content/uploads/2021/05/2060425-Somos_como_somos_12_inclusiones_12_transformaciones.pdf

Desarrollo de la actividad:

Primeramente, se realizará un visionado del cortometraje y una vez visionado, el alumnado se dividirá en grupos heterogéneos formados por cinco miembros y se elegirán portavoz en cada grupo. El tutor o tutora preguntará lo siguiente y se pondrán en común las opiniones de los distintos grupos.

- ¿Cómo creéis que se siente Mario cuando le insultan?
- ¿Qué hacen el resto de niños y niñas cuando escuchan los insultos?,
- ¿Estáis de acuerdo con lo que le dice la niña a Mario?
- ¿Es cierto que el día de carnaval podemos vestarnos como deseemos?
- ¿Qué hace la profesora y el director ante la actuación de Mario? ¿Y su padre?
- ¿Creéis que actuaron bien?

BLOQUE II: IDENTIDAD SEXUAL		
UD: “SOMOS PERSONAS DIVERSAS”		
Curso: 6ºA y 6ºB de Educación Primaria	N.º de sesión: 5	Fecha: 13/05/2022
Actividad: <i>Aclarando conceptos</i>	Duración: 60 minutos	Espacio: Aula
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Guía de diversidad sexual. - Diccionario sobre sexualidad (anexo XX). - Bolígrafos, lapiceros. - Revistas. - Material informático: ordenadores, tablets... 		
Contenidos: Sexo. Identidad sexual. Diversidades sexo-genéricas, afectivas. Sexualidad.		
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el vocabulario relacionado con la sexualidad. 2. Aclarar conceptos y desmontar estereotipos y mitos sobre ellos. 		

Desarrollo de la actividad:

El/la tutor/a explicará el concepto de sexualidad apoyándose en vídeos, presentaciones interactivas, etc. Por último, escribirá en la pizarra los siguientes términos: género, sexo, orientación sexual, identidad sexual, identidad de género, transexual, transgénero, heterosexual, homosexual, bisexual y transfobia. Posteriormente se pedirá que por grupos busquen el significado de ellas en la guía de diversidad sexual que se entregará a cada grupo. La idea es que cada grupo cree un diccionario con distintas palabras relacionadas con la sexualidad. Se imprimirá la plantilla para generar el diccionario (tantas como se necesiten) y se entregará a cada alumno/a (véase anexo XXI). En cada una de las definiciones deberá aparecer lo siguiente: Palabra, definición e imagen. Después, entre todos y todas, se explicarán los conceptos. Finalmente, se abrirá un debate mediante varias preguntas: ¿qué definiciones os ha gustado más?, ¿conocías de antes alguna?, ¿cuáles os han parecido difíciles?

BLOQUE II: IDENTIDAD SEXUAL		
UD: “SOMOS PERSONAS DIVERSAS”		
Curso: 6ºA y 6ºB de Educación Primaria	N.º de sesión: 6	Fecha: 20/05/2022
Actividad: <i>Role-playing</i> : «Los niños no se pintan las uñas» ²⁴	Duración: 60 minutos	Espacio: Aula
Recursos: - Relato «Los niños no se pintan las uñas» (anexo XXI)		
Contenidos: Sexo. Identidad sexual. Diversidades sexo-genéricas, afectivas. Sexualidad.		
Objetivos: 1. Representar una experiencia derivada de la transfobia en la escuela. 2. Desarrollar actitudes de empatía y respeto hacia la transexualidad. 3. Elaborar estrategias de enfrentamiento ante la transfobia en el contexto escolar.		

- Relato «Los niños no se pintan las uñas» (anexo XXI)

1. Representar una experiencia derivada de la transfobia en la escuela.
2. Desarrollar actitudes de empatía y respeto hacia la transexualidad.
3. Elaborar estrategias de enfrentamiento ante la transfobia en el contexto escolar.

²⁴ Actividad obtenida de Platero, R.L (2014) Técnicas para la intervención. Actividades. En R.L Platero, *Transexualidades. Acompañamientos, factores de salud y recursos educativos* (pp.312-313) Barcelona: Bellaterra

Desarrollo de la actividad

Se va a exponer al alumnado una experiencia vivida en la escuela por la activista transexual Aitzol Araneta. Dicho relato se recoge en el texto elaborado por Platero (2014). Se entregará el relato a cada alumno/a. Entre todos leerán en voz alta el relato. Una vez leído, se propone la dramatización del relato. Se repartirán los papeles entre todo el alumnado actuando varias participantes como Aitzol, los profesores, tres amigos/as, compañeros y compañeras que se burlan; y estudiantes más mayores. La clase se organizará en espacios para que los distintos grupos ensayen el papel asignado. El alumnado dispondrá de veinte minutos, pasados los veinte minutos se llevará a cabo la presentación. El tutor o tutora mantendrá el orden y la secuencia lógica de las acciones del relato, dando pautas e indicaciones a cada grupo. Tras la presentación, se organiza un debate, se plantearán las siguientes preguntas a cada grupo:

- Grupo Aitzol: ¿Cómo os habéis sentido?
- Grupos acosadores: ¿Os ha resultado complicado convertirlos en los acosadores?
- Grupo amigos de Aitzol: Como amigos y amigas, ¿qué podríais haber hecho para que el resto de compañeros y compañeras no se burlaran con Aitzol?
- Grupo profesora: ¿Creéis que la profesora actuó correctamente?
- Grupo clase: ¿Quién apoyó a Aitzol?, ¿Cuánto de importante es vuestro aspecto?, ¿Quién elige cómo tenemos que vestirnos?

BLOQUE II: IDENTIDAD SEXUAL		
UD: “SOMOS PERSONAS DIVERSAS”		
Curso: 6ºA y 6ºB de Educación Primaria	N.º de sesión: 7 y 8	Fecha: 27/05/2022 y 03/06/2022
Actividad: <i>Testimonios niños, niñas y jóvenes transexuales.</i>	Duración: 60 minutos	Espacio: Aula
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Asociación Chrysallis - Somos LGTBI Aragón 		
Contenidos: Sexo. Identidad sexual. Diversidades sexo-genéricas, afectivas. Sexualidad.		
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la transexualidad. 2. Desarrollar actitudes de empatía y respeto hacia la transexualidad. 		
Desarrollo de la actividad: <p>Con la colaboración de asociaciones, fundaciones como Chrysallis y Somos LGTB+ Aragón, se llevarán a cabo varias charlas y dinámicas. Los exponentes de la asociación Chrysallis serán niños, niñas y jóvenes transexuales, quienes explicarán sus vivencias y el proceso que han desarrollado para sentirse bien consigo mismos/as, así como, contarán como fue su transición en el colegio.</p> <p>La asociación Somos LGTB+ Aragón acudirá al centro educativo a desarrollar algunos de sus programas de intervención educativa (charlas, talleres, dinámicas informativas, herramientas educativas, etc.). En la última sesión, el alumnado se sentará en círculo en el suelo y entre todos en el que comentarán las impresiones y sentimientos aparecidos a lo largo de la realización de las diversas sesiones.</p>		

BLOQUE II: IDENTIDAD SEXUAL		
UD: “SOMOS PERSONAS DIVERSAS”		
Curso: 6ºA y 6ºB de Educación Primaria	N.º de sesión: 9	Fecha: 10/06/2022
Actividad: <i>Role-playing “¡A jugar con los dados!”</i>	Duración: 60 minutos	Espacio: Aula
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Dados (anexo XXII) - Ropa, accesorios, etc. 		
Contenidos: Sexo. Identidad sexual. Diversidades sexo-genéricas, afectivas. Sexualidad.		
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la transexualidad. 2. Desarrollar actitudes de empatía y respeto hacia la transexualidad. 		
Desarrollo de la actividad: <p>El tutor o tutora propondrá la realización de role-playing. El alumnado se dividirá en grupos pequeños de cinco personas. Los participantes de cada grupo tirarán un dado en con dos clases de personaje: se tú mismo/a o una persona transexual. El tutor/a asignará a cada grupo una de estas cuatro posibles situaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las personas transexuales acudirán a clase vestidos de manera distinta y explicarán que quieren que les llamen por su verdadero nombre y les traten con el género que se identifican. El resto de participantes del grupo se ríen de él/ellos o ella/ellas. 2. Las personas transexuales tienen que representar la situación anterior. Pero esta vez, el resto de participantes del grupo tratan de ayudarlo y convencer al resto de compañeros/as para que le traten como realmente se siente. 3. Las personas transexuales explican al resto de participantes del grupo que les hicieron sentirse mal cuando se rieron de ellos/as. 4. La segunda persona transexual cuenta al resto de participantes como está siendo sus transiciones. Éstos se interesan en conocer sus sentimientos, cómo es ese cambio, etc. 		

Con la ayuda del tutor/a, cada grupo preparará la dramatización y por orden de situaciones irán representando cada grupo. Al finalizar cada representación, el alumnado compartirá en gran grupo cómo se han sentido interpretando cada rol; qué cambiarían en cada situación representada, y que estrategias plantearían frente a las situaciones de burla y discriminación.

ANEXO IX. Evaluación final al colectivo docente de Educación Primaria tras la realización del proyecto *Educando en la diversidad para la igualdad*.

Responda a las siguientes preguntas sobre la propuesta de intervención que ha tenido lugar durante el curso lectivo:

1. ¿Crees que la propuesta ha estado correctamente coordinada y estructurada?

2. ¿La formación recibida ha mejorado tu formación docente en materia de diversidad-sexual y de género?

3. ¿Incorporarías más actividades a la propuesta? ¿Remplazarías o cambiarías alguna de las actividades propuestas?

4. ¿Consideras que hubieran sido necesarias más sesiones para profundizar en el tema? Bien sea con el profesorado como con el alumnado.

5. ¿Serías capaz actualmente de dar respuesta al alumnado trans y a sus familias?

ANEXO X. Evaluación final a las familias de 6º de Educación Primaria tras la realización del proyecto *Educando en la diversidad para la igualdad*.

Responda a las siguientes preguntas sobre la propuesta de intervención que ha tenido lugar durante el curso lectivo:

1. ¿Crees que la propuesta ha estado correctamente coordinada y organizada?

2. ¿Cuáles han sido los aspectos positivos y negativos de la propuesta?

3. ¿Qué opinas acerca de la colaboración de profesionales y asociaciones expertos que han participado durante la propuesta? ¿Consideras que la información que han aportado ha sido útil y necesarios?

4. ¿Añadirías, reemplazarías, o modificarías alguna actividad?

5. ¿Crees que hubiera sido necesario dedicar más tiempo a este tema?

6. ¿Serías capaz actualmente de ofrecer ayuda y apoyo al alumnado trans y a sus familias?

ANEXO XI. Evaluación final al alumnado de 6º de Educación Primaria tras la realización del proyecto *Educando en la diversidad para la igualdad*.

Responda a las siguientes preguntas sobre la propuesta de intervención que ha tenido lugar durante el curso lectivo:

1. ¿Qué es lo que más te ha gustado y lo que menos durante el desarrollo de la propuesta?

2. ¿Te ha gustado la intervención de la asociación Chrysallis y Somos LGTBI Aragón?
¿Crees que deberían de acudir más a menudo este tipo de asociaciones?

4. ¿Actualmente podrías explicar la diferencia entre sexo – género; identidad sexual-
identidad de género? Si la respuesta es afirmativa, trata de explicar los conceptos.

5. ¿Crees que hubiera sido necesario dedicar más clases a trabajar este tema?

6. ¿Sabes lo que es la transexualidad? ¿Serías capaz actualmente de ofrecer ayuda y apoyo
a un alumno y/o alumna trans?

ANEXO XII. Conceptos clave para el juego “Puzzle de la Igualdad”. Recurso educativo disponible en:

https://www.entreculturas.org/sites/default/files/promovemosigualdad_espanol.pdf

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO	ROLES DE GÉNERO
DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO	MACHISMO
FEMINISMO	IGUALDAD DE GÉNERO
LENGUAJE SEXISTA	COEDUCACIÓN

ANEXO XIII. Definiciones de los conceptos clave para el juego “Puzzle de la Igualdad”. Recurso educativo [en línea]. Obtenido en: https://www.entreculturas.org/sites/default/files/promovemosigualdad_espanol.pdf

<p>ESTEREOTIPOS DE GÉNERO -----</p> <p>Ideas, cualidades y expectativas que la sociedad atribuye a mujeres y hombres; son representaciones simbólicas de lo que mujeres y hombres deberían ser y sentir; son ideas excluyentes entre sí que al asignarnos una u otra reafirman un modelo de feminidad y otro de masculinidad.</p>	<p>ROLES DE GÉNERO -----</p> <p>Actitudes, capacidades y comportamientos que se asocian de manera diferente a hombres y mujeres, adquiridas socialmente por medio de la socialización y la educación en un entorno determinado. Llegan a considerarse como naturales a pesar de tener un origen sociocultural.</p>
<p>DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO -----</p> <p>Cualquier acción en la que un hombre o una mujer se encuentren en situación de desigualdad por pertenecer a un sexo u otro.</p>	<p>MACHISMO -----</p> <p>Conjunto de actitudes, conductas, discursos y creencias, arraigadas de manera sociocultural, que justifican y promueven la desigualdad que discrimina a las niñas y a las mujeres.</p>
<p>FEMINISMO -----</p> <p>Son movimientos sociales y políticos que defienden la igualdad entre mujeres y hombres. Supone la toma de conciencia de la ciudadanía sobre la opresión y violencia que viven las mujeres alrededor del mundo, lo cual las mueve a la acción por su liberación. Como podemos ver, no es lo contrario a machismo.</p>	<p>IGUALDAD DE GÉNERO -----</p> <p>Implica que mujeres y hombres pueden ejercer los mismos derechos, tener las mismas oportunidades y ser tratadas y tratados con el mismo respeto.</p>
<p>LENGUAJE SEXISTA -----</p> <p>Uso del lenguaje que excluye sistemáticamente a las niñas y mujeres y fomenta su discriminación.</p>	<p>COEDUCACIÓN -----</p> <p>Educación integral de niñas y niños. Es una educación en igualdad y para la igualdad que desmonta los estereotipos y prejuicios sexistas y promueve la participación igualitaria de todas y todos.</p>

ANEXO XIV. Ficha historia de un bebé: Laura y Sam. Recurso obtenido de Platero, R. (2014) *Transexualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona: Bellaterra.

HISTORIA DE UN BEBÉ: LAURA



Se trata de un ejercicio de imaginación, como si pudierais ver el presente y futuro, y que penséis sobre este bebé, Laura. Tenéis que pensar cómo es y cómo será su vida cuando crezca. Recordad se trata de un acto de imaginación, no hay ninguna respuesta errónea o acertada. Tratad de dar todos los detalles que podáis, siguiendo vuestro propio juicio sobre cómo creéis que es Laura.

- ¿Cómo describiríais a este bebé? (fuerte, débil, apacible, bonito, tranquilo..., etc.)
- ¿Cómo creéis que será de mayor (características de personalidad)?
- ¿Cuáles serán sus aficiones, en qué ocupará su tiempo libre?
- ¿Y su profesión?
- ¿Cómo será su vida familiar?
- ¿Cuáles son sus sueños y aspiraciones?

HISTORIA DE UN BEBÉ: SAM



Se trata de un ejercicio de imaginación, como si pudierais ver el presente y futuro, y que penséis sobre este bebé, Sam. Tenéis que pensar cómo es y cómo será su vida cuando crezca. Recordad se trata de un acto de imaginación, no hay ninguna respuesta errónea o acertada. Tratad de dar todos los detalles que podáis, siguiendo vuestro propio juicio sobre cómo creéis que es Sam.

- ¿Cómo describiríais a este bebé? (fuerte, débil, apacible, bonito, tranquilo..., etc.)
- ¿Cómo creéis que será de mayor (características de personalidad)?
- ¿Cuáles serán sus aficiones, en qué ocupará su tiempo libre?
- ¿Y su profesión?
- ¿Cómo será su vida familiar?
- ¿Cuáles son sus sueños y aspiraciones?

ANEXO XV. Mensajes estereotipados elaborados por la autora del trabajo de fin de grado.

EL ROSA ES COLOR DE CHICAS Y EL AZUL DE CHICOS.

UN NIÑO NO PUEDE DISFRAZARSE DE HADAS Y PRINCESAS.

EL FÚTBOL ES UN DEPORTE PARA CHICOS Y LA GIMNASIA RÍTMICA PARA CHICAS.

UNA NIÑA NO PUEDE JUGAR CON SUPERHÉROES, DEBE JUGAR CON MUÑECAS.

LOS CHICOS SE DEBEN VESTIR DE COLORES OSCUROS Y LAS CHICAS DE COLORES CLAROS.

LOS HOMBRES DEBEN LLEVAR UNIFORMES CON PANTALÓN Y ZAPATOS PLANOS Y LAS MUJERES UNIFORMES CON FALDA Y TACONES.

LOS CHICOS NO PUEDEN VESTIRSE CON FALDAS.

LAS CHICAS SON MENOS FUERTES QUE LOS CHICOS.

LOS CHICOS NO PUEDEN PINTARSE LAS UÑAS, ESO LO HACEN SOLO LAS CHICAS.

LAS CHICAS TIENEN QUE SER DULCES Y CARIÑOSAS, MIENTRAS QUE LOS CHICOS DEBEN SER FUERTES Y VALIENTES.

LOS CHICOS NO LLORAN.

EL CUIDADO DEL HOGAR ES RESPONSABILIDAD DE LA MUJER.

LOS HOMBRES SON LOS JEFES DE LA FAMILIA.

LOS HOMBRES DEBEN COBRAR UN SALARIO MAYOR QUE LAS MUJERES.

LAS MUJERES CONDUCEN PEOR QUE LOS HOMBRES.

A LAS CHICAS LES GUSTAN LAS PELÍCULAS ROMÁNTICAS Y A LOS CHICOS LAS DE AVENTURAS.

LOS CHICOS SON DESORDENADOS Y VAGOS.

EL CUIDADO DE LOS HIJOS ES RESPONSABILIDAD DE LA MUJER.

LAS CHICAS SON EMOCIONALES Y LLORAN MUCHO.

LOS CHICOS REALIZAN TRABAJOS QUE REQUIEREN ESFUERZOS FÍSICOS.

LOS NIÑOS JUEGAN CON PELOTAS Y COCHES.

LOS HOMBRES SON MENTALMENTE SUPERIORES.

UN NIÑO NO PUEDE JUGAR A CUIDAR A BEBÉS.

LOS TRABAJOS DE LIMPIEZA Y CUIDADOS SON PROPIOS DE MUJERES.

ANEXO XVI. Haciendo historias: Cuento de la Cenicienta. Recurso educativo [en línea] obtenido en: <http://www.fundacioncives.org/rec/recursos/materiales-didacticos-para-la-coeducacion-haciendo-historias-1-tercer-ciclo-de-educacion-primaria-.html>

¿Te acuerdas de que Cenicienta no puede ir al baile y se le aparece su Hada Madrina? Pues esto fue algo de lo que sucedió:

2.1.-Cuando el Hada Madrina se disponía a realizar el encantamiento, Cenicienta le dijo:

-No, Hada Madrina, si yo no lloraba por ir al baile, qué va, el príncipe es un soso. Yo donde quiero ir es a un concierto y comprenderás que en esa carroza voy a hacer el ridículo. ¿Por qué no la reconviertes en un coche?

2.2.-Cenicienta va al baile, pero no cumple con la prohibición de regresar a media noche. De esta manera, cuando se fue el hechizo y las ropas de Cenicienta se convirtieron en harapos, la carroza en calabaza y los lacayos en lagartijas, todo el mundo que asistía al baile pensó que Cenicienta era una maga con poderes. Se pusieron a aplaudir y le dieron mucho dinero por su actuación, entonces Cenicienta pensó...

2.3.-Estando en casa con la Madrina, una de las hermanastras se escapa del baile y vuelve a casa porque ella estaba tan harta de su madre y de su hermana como Cenicienta. Al encontrarse con el Hada le propone a Cenicienta que su madrina les haga un encantamiento para poder escaparse las dos juntas e irse a...

Elige cualquiera de las tres y a partir de aquí escribe tú otra historia.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO XVII. Material didáctico “Foto a foto” obtenido del recurso online *Unidad didáctica 1. Niñas y niños. El valor de la diversidad sexual*. Recurso educativo [en línea]. Obtenido en: <http://www.xn--niasynios-m6af.com/wp-content/uploads/2018/09/UNIDAD-1-GUION.pdf>

Guion para el tutor/a

FOTO A FOTO			
A	B	C	D
Protagonistas	Preguntas para adivinar	Interrogantes	Ideas básicas
 <p>1. Awa, niña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabéis qué le gusta coleccionar? —Cromos de futbolistas. • ¿Escoqueta? —«Me encanta ponerme horquillas y flores en el pelo, hacerme peinados y usar perfumes». 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Todas las niñas llevan el pelo largo? • ¿A todas las niñas les gusta hacerse peinados y ponerse adornos en el pelo? • ¿Hay niñoscoquetos? • ¿Y niños que lleven el pelo largo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay muchas formas de ser niña y muchas formas de ser niño.
 <p>2. Amanda, niña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tiene pene o vulva? —Vulva. • ¿Sus colores favoritos? —Verde y azul. • ¿Qué cosas creéis que le gusta hacer? —«Me gusta trepar y subir por los árboles. Y me encantan los destornilladores y arreglar cosas». 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se puede ser niña y llevar el pelo corto? • ¿A todas las niñas les gusta subirse a los árboles? • ¿A todas las niñas les gusta el color rosa? • ¿Cuál es vuestro color preferido? 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada niña es niña a su manera y cada niño es niño a su manera; todas las maneras valen y ninguna es mejor que otra.

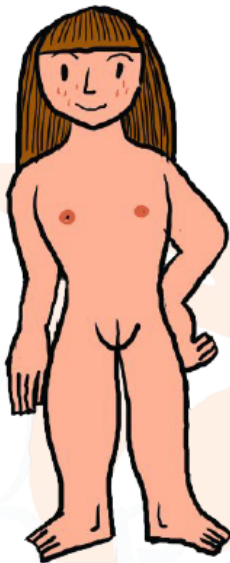
A	B	C	D
Protagonistas	Preguntas para adivinar	Interrogantes	Ideas básicas
 <p>3. Unax, niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es su deporte favorito? — Fútbol, y le gusta el juego limpio, sin peleas. • ¿Sus colores favoritos? — Verde y azul (como Amanda). • ¿En qué creéis que es diferente a sus amigos? — «Como soy más bajo y delgado que mis amigos, puedo dar saltos muy grandes y meterme por cualquier agujero». 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿A todos los niños les gusta jugar a fútbol? • ¿Hay niñas a las que les gusta jugar a fútbol? • A veces nos parecemos en algunas cosas, por ejemplo, a Amanda y a Unax, les gustan los mismos colores. Y, a veces, somos muy diferentes; como Unax, que es más pequeño y flexible que sus amigos. • ¿Os gusta ser diferentes en algunas cosas? • ¿Puede haber dos personas que sean exactamente iguales? 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada una y cada uno somos seres únicos y peculiares. Y eso nos hace ser especiales, preciosos.
 <p>4. Gael, niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tiene pene o vulva? — Pene. • ¿Cuáles son sus ropas preferidas? — Las mallas, las felpas, las bailarinas, las faldas y los vestidos. • «Siempre tengo que aclarar a quien no me conoce que no soy una chica, que soy un chico». 	<ul style="list-style-type: none"> • Si un chico se hace trenzas en el pelo, posa marcando la cadera o lleva vestidos... ¿deja de ser un chico? ¿Se convierte en una chica? • ¿Puede un chico tener rasgos femeninos y seguir siendo un chico? 	<ul style="list-style-type: none"> • Se dice que algo resulta femenino cuando más frecuentemente lo usan, o lo hacen, o se observa más en chicas que en chicos. • Y masculino cuando es más frecuente en chicos que en chicas. • Pero lo femenino no es de chicas, ni lo masculino te convierte en chico.

Fotos para proyectar al alumnado en clase

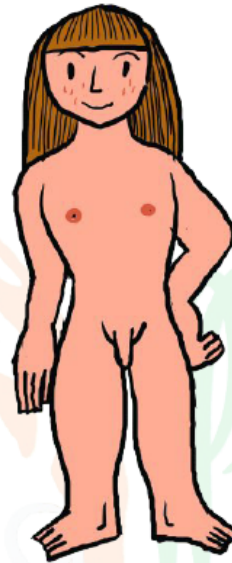




Hay...



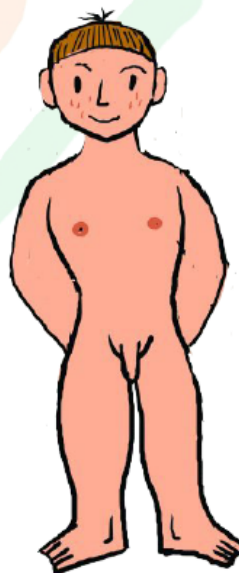
Hay
chicas con vulva...



...y
chicas con pene



Hay
chicos con vulva



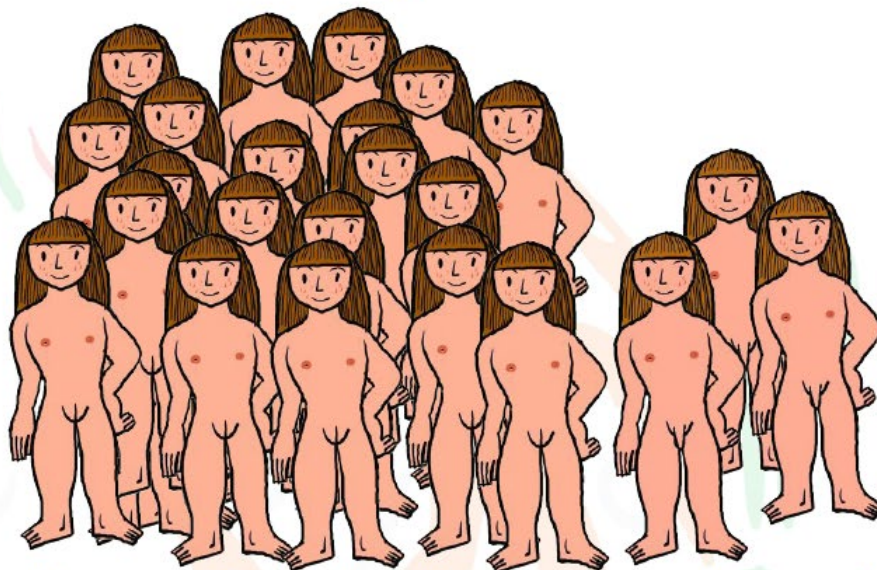
...y
chicos con pene

Los genitales de cada chica y de cada chico son diferentes.

Hay penes y vulvas de todos los aspectos,
como el resto de las partes del cuerpo, ¡claro!

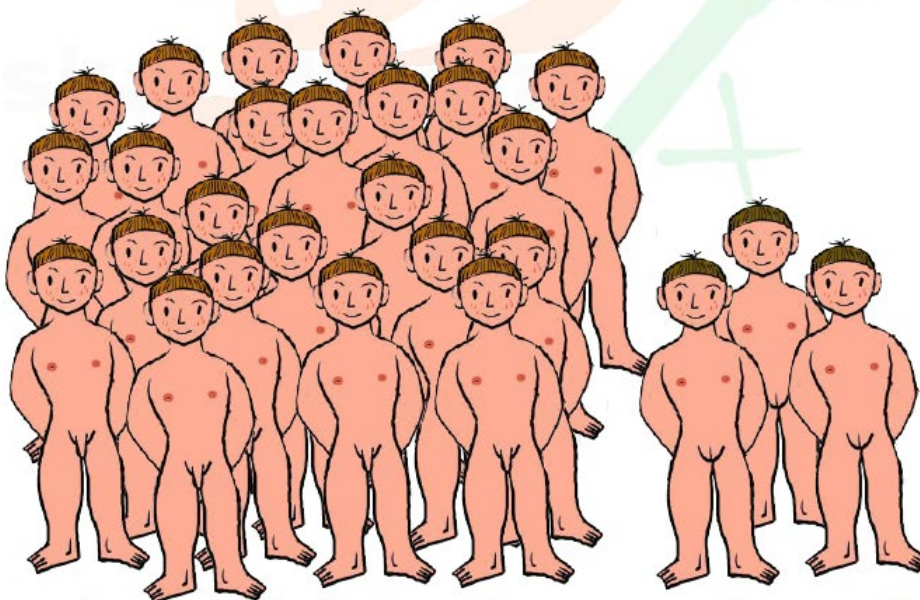
Y a veces también hay genitales que no se parecen ni a
un pene ni a una vulva, o que se parecen a ambos.

Más y menos



La mayoría de las chicas
tienen vulva...

...y algunas chicas
tienen pene

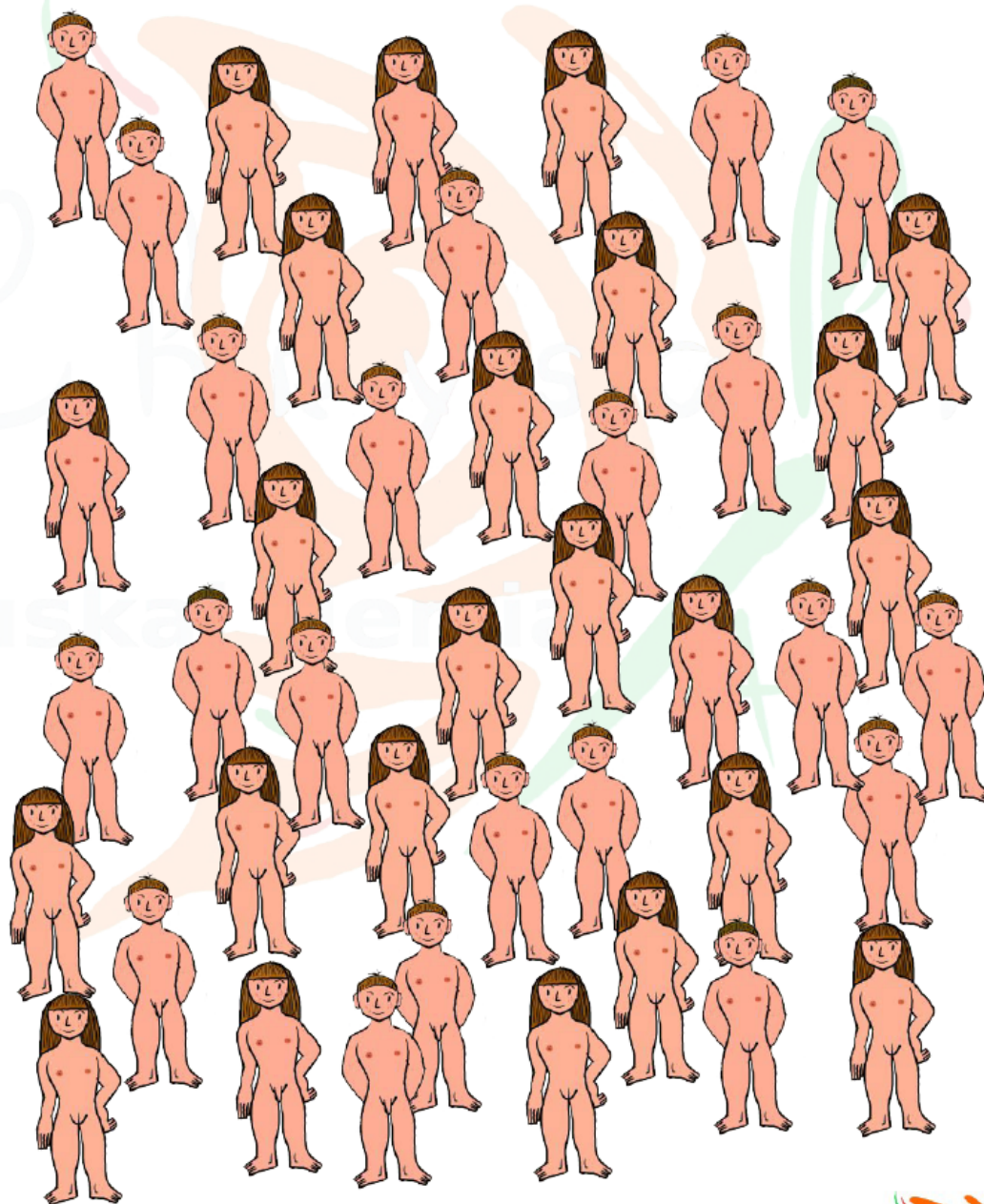


La mayoría de los chicos
tienen pene...

...y algunos chicos
tienen vulva

¿Cuántos y cuántas?

La mayoría de las chicas tienen vulva y algunas chicas tienen pene.
La mayoría de los chicos tienen pene y algunos chicos tienen vulva.
A ver si encuentras en este grupo cuántos y cuántas hay de cada.



Dibujos: Martín Mariárena

Material didáctico
Chrysalis Euskal Herria

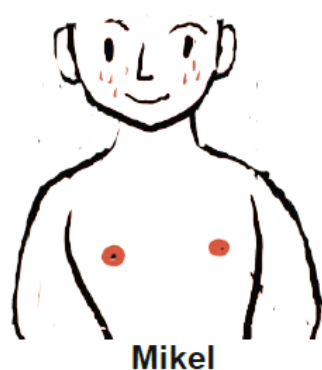
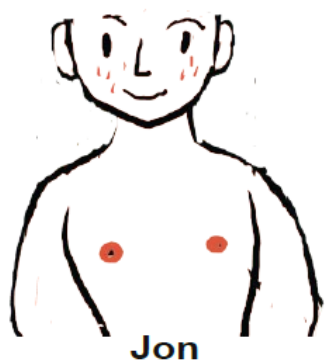
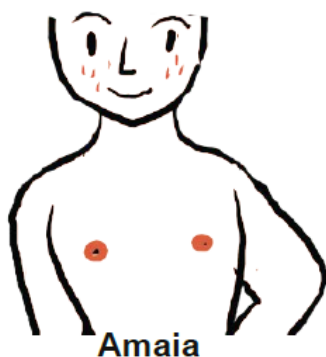
Según algunas investigaciones
de cada 1000 chicos uno tiene vulva, y
de cada 1000 chicas una tiene pene.

El pelo, la piel...
cada una, cada uno, diferente

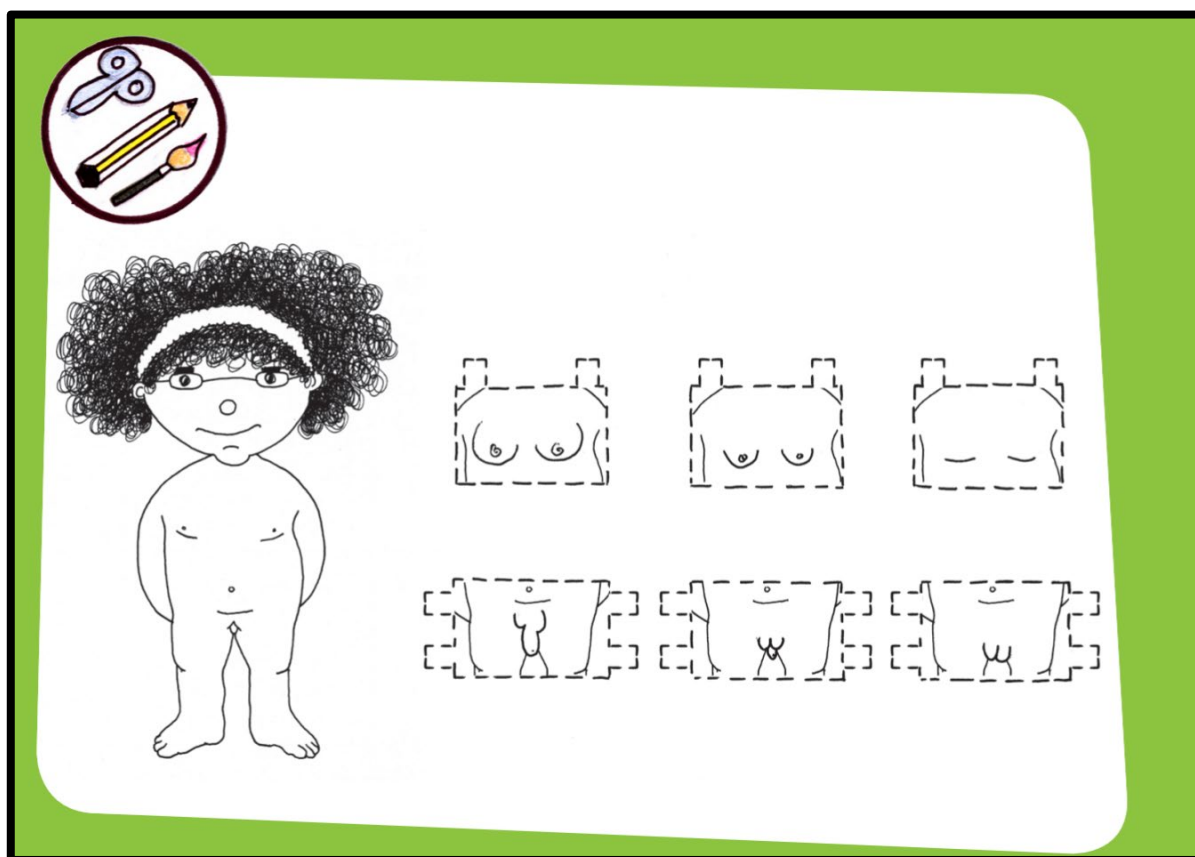
**Hay tanto chicas como chicos
con el pelo corto y con el pelo largo.**

Hay quien lo tiene rizado y quien lo tiene liso,
chicas y chicos que llevan coletas, trenzas o cresta,
quien lo tiene rubio o castaño, pelirrojo o negro...
con el color de la piel más claro o más oscuro.




**Pinta a estas amigas y amigos
el pelo y el color de la piel.**



ANEXO XIX. Material didáctico “Creatipintamos” obtenido del manual “*Somos como Somos: 12 Inclusiones, 12 Transformaciones*” elaborado por Mercedes Sánchez Sáinz, Melani Penna Tosso, Belén de la Rosa Rodríguez. Disponible en: https://chrysallis.org/wp-content/uploads/2021/05/2060425-Somos_como_somos_12_inclusiones_12_transformaciones.pdf



ANEXO XX. Plantilla del material didáctico ¡Nuestro diccionario sobre la sexualidad!
elaborado por la autora del presente Trabajo de Fin de Grado (TFG).

MI DICCIONARIO	
	Término:
	Definición:
	Término:
	Definición:
	Término:
	Definición:

ANEXO XXI. Material didáctico «Los niños no se pintan las uñas» obtenido de Platero, L. (2014) *Transexualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona: Bellaterra.

«Los niños no se pintan las uñas»

Aitzol es un chaval de ocho años, delgado y de pelo muy corto, que habitualmente viste el chándal del colegio. Se tapa todo lo que puede, quiere pasar como uno más. Lleva ropa neutra, ancha, y una «braga» en el cuello, que le tapa hasta la misma cara. Se esconde en su ropa todo lo que puede, pero tiene aspecto de chico afeminado —o eso es lo que dicen de él—. En el colegio, Aitzol tiene unas pocas amistades y se esfuerza por ser un chico listo, hace todas las tareas, quiere saber todas las respuestas y estar tranquilo.

Cuando llegan los viernes Aitzol rompe la rutina escolar para pasar tiempo con sus primas durante el fin de semana. Con ellas juega, a veces se disfrazan y disfruta de un espacio de libertad, donde sus padres le dejan estar un poco «a su aire». A menudo, en esos fines de semana, Aitzol juega con las cosas de sus primas y una de las actividades que le apasiona es pintarse las uñas. Jugar a «cosas de niñas» es algo que sabe que no debe hacer salvo en esos pequeños espacios.

Aun así, se estira las mangas de la camiseta con la intención de que no se vean sus uñas, como si la ropa pudiera tapar todo lo que siente, tratando de no llamar mucho la atención.

Cada domingo, Aitzol sabe que ha de buscar acetona, limpiarse las uñas y volver a la rutina de las normas de la escuela. Ese colegio que le pide que sea un chico como los demás, y que «no se le note», escondiendo esos sentimientos que le surgen.

Uno de esos domingos Aitzol no encuentra acetona, y no puede quitarse el esmalte de uñas. Esa noche no duerme mucho. Se levanta pronto para ir a

clase, como cualquier otro lunes, pero esta vez estirando mucho las mangas del jersey para ocultar sus deditos pintados.

No pasa demasiado tiempo en clase cuando su profesora le llama para que se acerque a su mesa.

- ¡Enséñame las manos! —dice severamente la profesora desde su escritorio.

Aitzol ve los ojos de todos sus compañeras y compañeros clavados sobre su espalda. Siente la presión del grupo, mientras trata de no hacer más evidente lo que sucede. A regañadientes termina enseñando sus manos.

- ¿No sabes que los niños no se pintan las uñas?

Trata de decir algo, de preguntar por qué, qué más da... Pero la profesora no atiende a razones y le explica, en un tono que escucha toda la clase, que los niños han de hacer cosas de niños y que tener las uñas pintadas es inaceptable. «¿No sabes que eso es de niñas?» Y toda una larga ristra de razones por las cuales ha de portarse como un chico de verdad. Aitzol no es capaz de escuchar todo lo que dice, porque siente la humillación, en su cabeza se cruzan mil pensamientos y sensaciones. Puede oír como sus compañeros se ríen de él y es consciente de que su profesora no le escucha, sólo le regaña.

Lo peor está todavía por llegar. Suena el timbre del recreo, los niños y niñas salen al patio con prisas. A Aitzol le están esperando en la puerta, sus compañeros y compañeras, que ya han hecho público el incidente y a quienes se unen los niños de cursos superiores, para zarandearle, empujarle, ensañarse. No sólo es este lunes, sino también muchos días en los que se siente observado, sabe que hablan de su aspecto y es consciente de que está siendo señalado por los demás. Que vigilan su comportamiento y que ha de enfrentarse a esta presión cada día.

ANEXO XXII. Material didáctico “¡A jugar con los dados!” elaborados por la autora del trabajo de fin de grado.

